

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08 2020

Утверждаю:
Директор ГОБУ ИО «Усть-
Ордынская гимназия-интернат»
Ж.Г. Буянтуева
«26» августа 2020г.
Зрская № 23

Программа

«Профилактика употребления психоактивных веществ»

(на 2020 - 2025 учебный год)

Характеристика проблемы

Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с ПАВ.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто. Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медицинских работников, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное – пристального внимания и постоянных действий со стороны государства. Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие: конфликты в семье, желание все попробовать в этой жизни, от скуки, желание расслабиться, снять напряжение, желание не быть белой вороной в компании сверстников, под давлением более старших или авторитетов, модно. Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер. Но, по большому счету, заболел человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ. Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого- педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-

таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи и делает первые шаги в сторону своей независимости. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни. Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Для того, чтобы остановить распространение наркомании необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер. И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно.

Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска

Цель:

Создание условий для реализации эффективной программы по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
3. обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
4. создание информационного поля по профилактике ПАВ.
5. развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
6. воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;

7. формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
8. проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

Принципы реализации программы

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов:

- **Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

- **Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

- **Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- **Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

- **Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социальнопсихологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки. Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

Сроки и этапы реализации программы

Выполнение программы рассчитано на 2020-2025 уч.г.. Программа осуществляется на базе ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия- интернат»

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование;
- проведение обучающих семинаров по программе.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы.
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
- организация профилактических бесед для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности;
- проведение профилактических бесед о негативном влиянии ПАВ на организм подростка.

Методы исследования

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме профилактики психоактивных веществ, анализ отношения к психоактивным веществам обучающимися в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.

Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемый результат:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- вовлечение обучающихся и их семей в общественно-значимую деятельность;
- установление социальных связей с органами системы профилактики;
- повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Педагогические работники в рамках урочной и внеурочной деятельности могут проводить мероприятия первичной профилактики, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а также на развитие ресурсов личности обучающихся.

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

Сотрудники правоохранительных органов акцентируют внимание учащихся и родителей на правовые аспекты потребления наркотиков, ПАВ, включая вопросы наказания за их распространение.

Медицинские работники и другие специалисты, работающие в сфере здравоохранения, рассматривают с учащимися проблемы негативного влияния употребления наркотиков и ПАВ на здоровье.

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Уровень общего образования	Характеристики
I	Начальное общее образование	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека, формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	Основное общее образование	Выработка навыков высокой самооценки себя как личности (необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ); расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	Среднее общее образование	Освоение навыков отказа (умей сказать «Нет!»), умения найти выход в конфликтной ситуации, помочь определить свои ценности и в соответствии с ними выстраивать жизненные цели.

Мероприятия по осуществлению программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическими работниками			
1	Составление социального паспорта класса и школы.	Ежегодно	Кл. руководители, соц. педагог.
2	Мониторинг обучающихся по выявлению предрасположенности к асоциальному поведению.	Ежегодно	Кл. руководители, соц. педагог.
3	Создание библиотеки методической литературы по данной теме.	В течение года	Педагог-библиотекарь.
4	Методические рекомендации по организации профилактики употребления ПАВ.	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог.
5	Совещание кл. руководителей при зам. директора по ВР «Профилактика наркомании и формирование здорового образа жизни».	По плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
6	Семинар «Система профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних», «Деятельность классного руководителя по профилактике ПАВ»	Ежегодно	Зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог.
Работа с учащимися			
1	Анкетирование: «Что вы знаете о вреде курения»; «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки».	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог.
2	Неделя профилактики по правонарушениям.	По плану	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, КДН и ЗП, ПДН.
3	Контроль посещения кружков, секций учащимися, состоящими на учете наркопоста и в «группе риска».	Постоянно	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог.
4	Спортивные соревнования	По плану	Кл. руководители, учителя физкультуры.
5	Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»,	По плану	Зам.директора по ВР, кл.

	Просмотр видеофильмов «Будь здоров!», «Мы выбираем ЗОЖ!»		руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
6	Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением. Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом	По плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
7	Декада профилактики ВИЧ-инфекции	По плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, мед.работник
8	Профилактические беседы «О здоровом образе жизни», «Воздействие наркотиков на организм», «Мобильный телефон в школе». Круглый стол «Бездна, в которую нужно заглянуть»	По плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
9	<u>Тематика классных часов</u> 1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Традиции и табакокурение. 5. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. «Сказка о вредных привычках» 10. Что такое ВИЧ? 11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 12.Алкоголь и алкогольная зависимость. 13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «По ком звонят колокола?» 15. «Есть повод подумать» 16. «ПАВ и последствия их употребления»	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, мед.работник, КДН и ЗП, ПДН, ОГБУЗ ОБ №2.
10	Тренинги с подростками по профилактике употребления ПАВ «Я сам принимаю решения»	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
11	Изготовление и распространение буклетов «Быть здоровым – это прекрасно!»	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог.

12	Акция «Здоровый образ жизни» (беседы, лекции, тренинги, викторины)	По плану	Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
13	Организация отдыха школьников в каникулярное время	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: «Режим дня школьника», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения», «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии».	В течение года	Кл. руководители.
2	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для родителей по профилактике употребления подростками ПАВ	Ежегодно	Соц. педагог, педагог-психолог.
3	Семинар – тренинг для родителей подростков по профилактике употребления «Вместе сильнее»	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
4	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, КДН и ЗП, ПДН.
Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами			
1	Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних «Знай свои права»	Ежегодно	Кл. руководители, соц. педагог, зам.директора по ВР, педагог-психолог, КДН и ЗП.
2	Беседа с родителями обучающихся «группы риска» «Альтернатива вредным привычкам есть всегда!»	По необходимости	Кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог.

3	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и др.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, КДН и ЗП, ПДН, ОГБУЗ ОБ №2.
Контроль			
1	Мониторинг хода реализации программы	В течение текущего года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог.
2	Сравнительный анализ употребления ПАВ учащимися	Ежегодно	Соц. педагог

Критерии оценки результативности программы

1. Целевая группа - обучающиеся

- увеличение числа обучающихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ.
- рост посещаемости обучающимися образовательного учреждения кружков, секций и клубов по интересам;
- повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

2. Целевая группа – педагоги и специалисты образовательных учреждений

- популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности.

3. Целевая группа – родители.

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

4. Целевая группа - правоохранительные, медицинские и другие заинтересованные органы.

- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических. Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Литература

1. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06от 5 сентября 2011г.)
3. Губанова Е.А., Зубков В.Г., Чечерина О.Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ, - 2020
4. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
5. «Мой выбор» под ред. П.Г. Половожец,
6. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н. Касаткиной,
7. А.Л.Соловова. «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)