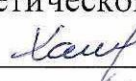




ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
эстетического цикла
 Хангуева В.К.
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОУ
№ 23 от «26» августа 2020г
 Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по социальному направлению
Волонтерское движение «Хранители Земли»
Срок реализации: 1 год
для обучающихся 10- 11 классов**

Составитель: Танхаева Е.В.,
Педагог-организатор

п. Усть-Ордынский,

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение» для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413»;
3. Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. ООП СОО ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа волонтерского движения «Хранители земли» составлена на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программой учреждения.

Цель программы:

- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях (эстетическое воспитание);

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Место в учебном плане:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
11 класс	1	35	35
Итого			35

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:	<ol style="list-style-type: none">1. формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в
-------------------------------	---

	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем <i>на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p>6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p style="text-align: center;">РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</p> <p>- Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самооценки.

	<p>Учащийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>
	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации, - знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); - умение применять социальную компетентность и учёт позиции других людей; - участие в КТД
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю волонтерского движения в России и в мире; • права и обязанности волонтеров; • основные направления деятельности волонтерства; • основные формы работы волонтеров.

	<p style="text-align: center;">Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи; • проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек; • проводить профилактическую работу в школьном учреждении; • проводить экологическую работу для сохранения природных ресурсов; • аргументировано отстаивать свою позицию; • адекватно общаться с учащимися и взрослыми; • издавать агитационную печатную и видео продукцию; • принимать общечеловеческие ценности.
--	--

Содержание учебного курса в 11 классе:

№ п.п	Название раздела	Кол – во часов
1	Я – волонтер. История добровольческого движения в России и мире.	3
2	Сохраним планету вместе. Экология в волонтерском движении.	4
3	Подари частичку счастья	2
4	Участие в акциях, практических делах	12
5	Культурное волонтерство	3
6	Илан удэр. Тепло ветеранам.	6
7	Наш мир	5
	ИТОГО	35

Основные виды/формы учебной деятельности.

№	Виды учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
---	---------------------------	--

1.	Познавательная деятельность	Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
7.	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>)

8.	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Я – волонтер. История добровольческого движения в России и мире – 3 ч				
1	Вводное занятие. Я – волонтер.	1	сентябрь	
2	Определение направления работы и создание плана работы на год.	1	сентябрь	
3	Основные направления в волонтерском движении.	1	сентябрь	
Сохраним планету вместе. Экология в волонтерском движении – 4 ч				
4	Проект «Сохраним планету вместе»	1	сентябрь	
5	Экоуроки	1	сентябрь	
6	Акция «Капля жизни»	1	октябрь	
7	Акция «Мы за мир»	1	октябрь	
Подари частичку счастья – 2 ч				

9	Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.	1	октябрь	
10	Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	1	октябрь	
Участие в акциях, практических делах – 12 ч				
13-14	Акция «Хранители птиц». Изготовление скворечников и кормушек.	1	ноябрь-декабрь	
15	Акция «Сохраним планету вместе»	2	декабрь	
16	Акция «Рождественский подарок»:	1	декабрь	
17	Акция «Дарим радость вместе»	1	декабрь	
18-19	Всероссийская акция «Экодвор»	2	январь	
20	Всероссийская акция «Сдай бумагу – спаси дерево»	2	январь-февраль	
21-22	Уроки добра	2	январь	
23	Акция «Рождественские крышечки»	1	январь	
Культурное волонтерство – 3 ч				
24	Помощь в проведении Областного фестиваля «Сагаан ардай наадан»	1	февраль	

25	Помощь в проведении школьных мероприятий, посвященных Сагаалгану	1	февраль	
26	Экодвор	1	февраль	
Илан удэр. Тепло ветеранам – 6 ч				
27-28	Акция «Тепло ветеранам», изготовление открыток и подарков труженикам тыла Великой Отечественной войны.	2	март -май	
29-30	Акция «Манай нютаг». Распространение листовок с обращением к жителям поселка о сохранении чистоты.	1	март-апрель	
31	Экологический проект «Давайте уважать Байкал»	2	март-июнь	
32-33	Акция «Вахта памяти». Шефство над обелиском. Уборка территории	1	апрель	
Наш мир – 5 ч				
34-36	Акция «Аллея памяти»	2	май	
37-40	Акция «Тепло ветеранам»	2	май	
41	Экосубботники	1	май	
Итого		35		