

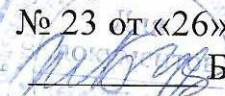


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
филолого-лингвистического цикла
 Ухнаева В.Л.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОУ
№ 23 от «26» августа 2020г
 Буянтуева Ж.Г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Через язык к духовности»
Срок реализации: 2 года
для обучающихся 10-11 классов

Составила: Ухнаева В.Л.
учитель русского языка и литературы

п. Усть-Ордынский,
2020г.

1. Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Через язык к духовности» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 10-11 классов и представляет систему поэтапной работы над заданиями по тексту (задания 22-26) и сочинением, которое предлагается написать во второй части (задание 27) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, М: «Русское слово», 2014 г.
4. ООП СОО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2021г;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч. год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч. год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Г. Гольцова /М.: Русское слово, 2020 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 10-11 класса и рассчитана на 2 часа в неделю. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классе.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11

классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Цель курса: помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- создавать творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

III. Содержание курса.

Курс рассчитан на 70 часов.

I. Текст как речевое произведение (18 часов)

- 1.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (задание 22)
- 1.2 Функционально-смысловые типы речи (задание 23)
- 1.3 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению(задание 24)
- 1.4 Средства связи предложений в тексте (задание 25)
- 1.5 Речь. Языковые средства выразительности (задание 26)

II. Теоретические сведения и языковой анализ (18 часов)

- 2.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.
- 2.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.
- 2.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

2.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей:

- а) сфера применения;
- б) основные функции;
- в) ведущие стилевые черты;
- г) языковые особенности;
- д) специфические формы (жанры).

2.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

III. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (6 часа)

- 3.1. Основные требования к написанию сочинения.
- 3.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.
- 3.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

IV. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (28 часов)

- 4.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
- 4.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария
- 4.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
- 4.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов
- 4.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.
- 4.6. Анализ образцов рецензий и эссе.
- 4.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

- объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;

- направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;
- ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями части С Единого государственного экзамена по русскому языку;
- четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы.

Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

70 часов. 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректиров ка
				факт.	по плану	
1-3	I. Текст как речевое произведение (18 часов)	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (задание 22)	1			
4-6		Функционально-смысловые типы речи (задание 23)				
7-9		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.				

		Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению(задание 24)				
10-12		Средства связи предложений в тексте (задание 25)				
13-15		Речь. Языковые средства выразительности (задание 26)				
16-18		Практикум				
19-21	II. Теоретические сведения и языковой анализ (18 часов)	Ключевые понятия текста. Признаки текста.				
22-24		Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.				
25-27		Типы речи: описание, повествование и рассуждение.				
28-30		Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;				

		б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).				
31-33		Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.				
34-36		Практикум.				
37-38	III. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (6 часа)	Основные требования к написанию сочинения.				
39-40		Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.				
41-42		Рецензия и эссе как вид творческой работы				
43-45	Сочинение-рассуждение по	Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста.				

	прочитанному тексту (практика). (28 часов)	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.				
46-48		Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария				
49-51		Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.				
52-54		Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов				
54-56		Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.				
57-59		Анализ образцов рецензий и эссе.				
60-70		Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.				

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс.
66 часов. 2 часа в неделю.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				факт.	по плану	
1-3	I. Текст как речевое произведение (18 часов)	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (задание 22)	1			
4-6		Функционально-смысловые типы речи (задание 23)				
7-9		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению(задание 24)				
10-12		Средства связи предложений в тексте (задание 25)				
13-15		Речь. Языковые средства выразительности (задание 26)				
16-18		Практикум				
19-21	II. Теоретичес	Ключевые понятия текста. Признаки				

	кие сведения и языковой анализ (18 часов)	текста.				
22-24		Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.				
25-27		Типы речи: описание, повествование и рассуждение.				
28-30		Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).				
31-33		Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления.				

		Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.				
34-36		Практикум.				
37-38	III. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (6 часа)	Основные требования к написанию сочинения.				
39-40		Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.				
41-42		Рецензия и эссе как вид творческой работы				
43-45	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (28 часов)	Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.				
46-48		Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария				

49-51		Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.				
52-54		Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов				
54-56		Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.				
57-59		Анализ образцов рецензий и эссе.				
60-66		Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.				