


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО педагогов  
эстетического цикла  
 Хангуева В.К.  
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Шобоева Э.А.  
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ОУ  
№ 23 от «26» августа 2020г  
 Буянтуева Ж.Г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению  
Гончарная мастерская «Дулаан тагша»  
Срок реализации: 1 год  
Для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Танхаева Е.В.,  
Педагог-организатор

п. Усть-Ордынский,

2020 г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;
- 2) Приказа Министерства образования науки от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО 17.12.2010г. №1897»;
- 3) ООП СОО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг;
- 4) Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год;
- 5) Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Гончарное дело является частью национального культурного наследия, поэтому занятия в гончарной мастерской помогут приобщить обучающихся к традиционной культуре, пробудить интерес к истории своего народа, а также возродить утраченное ремесло народов Прибайкалья.

Программа является актуальной для обучающихся разного возрастного диапазона, так как способствует их общему развитию, формированию положительного эмоционального фона, оказывает определенное арт-терапевтическое воздействие, так как глина является уникальным природным материалом. В детских руках глина может превратиться, как в простую детскую игрушку, так и в изящную вазу или скульптуру. Глина - это абсолютно экологичный материал, что в первую очередь говорит о безопасности работы с ней. Лепка способствует выражению чувств и эмоций, перенесению внутренних переживаний на объекты окружающей среды, поиску новых невербальных форм взаимодействия с предметами окружающего мира.

Освоившие базовые умения и навыки обучающиеся могут продолжить обучение более сложным способам изготовления и оформления глиняных изделий.

### **Направленность программы**

Содержание дополнительной образовательной программы «Гончарная мастерская» имеет **художественно-эстетическую** направленность на формирование у обучающихся:

- знаний, умений и навыков в работе с глиной;
- интереса к истории гончарного ремесла, к разнообразию стилей и техник гончарного мастерства;
- интереса к традиционной культуре и культуре других народов мира;
- художественного вкуса, эстетического восприятия, умения анализировать и оценивать работы;
- умения работать в коллективе сверстников.
- наглядно-образного мышления;
- развитой мелкой моторики рук, зрительной и двигательной памяти.

**Уровень реализации** – базовый.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание условий для самореализации ребенка, раскрытие его творческого потенциала, а также возрождение и сохранение утраченного гончарного ремесла, через занятия в гончарной мастерской.

**Задачи** программы:

*Обучающие:*

- формирование представлений о народном декоративно-прикладном искусстве;
- формирование интереса к традиционной и мировой культуре;
- овладение основами, умениями работы из целого куска глины, создание образов из отдельных частей.
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- обогащение знаний детей через изучение декоративно-прикладного искусства – лепка из глины;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

*Развивающие:*

- развитие интереса к изучению народных промыслов;
- повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
- формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
- развитие у детей тонкой моторики рук, глазомера, чувства гармонии и красоты.

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- соблюдение правил техники безопасности;
- стремление к поиску, самостоятельности;
- понимание необходимости качественного выполнения образа;
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера;
- приобретение готовности самостоятельно выполнять все виды игрушек, требуемых по программе, а также скульптуре;
- коммуникативная компетентность, учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению;
- культурно-социальная компетентность, приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

<b>Личностные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;</li><li>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой деятельности.</li></ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> <li>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем <i>на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></li> <li>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>

Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самооценки.



	<p>Учащийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск необходимой информации,</li> <li>- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</li> <li>- умение применять социальную компетентность и учёт позиции других людей;</li> </ul>

	- участие в КТД
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Ученики должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и свойства материалов пластилин, глина</li> <li>- приемы и способы соединения деталей в поделках,</li> <li>- об использовании инструментов и приспособлений</li> <li>- приемы использования подручных средств</li> <li>- правила выполнения сборных конструкций, о критериях оценки своей работы, об исправлении ошибок в работе;</li> <li>- о работе в коллективе, понятии о взаимовыручке и поддержке, знаний о способах самоорганизации в групповой работе.</li> </ul> <p><b>Ученики должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать объемные и плоские формы;</li> <li>- передавать форму предмета, сравнивать предметы по величине, передавать это отношение;</li> <li>- различать теплую и холодную гамму красок;</li> <li>- передавать свое отношение к изделию, используя возможности рисунка, цвета;</li> <li>- производить лепку глиняной игрушки по соответствующей технологии</li> <li>- укреплять поделку с помощью каркасов разного типа,</li> <li>- соединять детали различными способами,</li> <li>- применять основные приемы лепки, как для небольших поделок, так и для составных конструкций</li> <li>- анализировать готовое изделие,</li> <li>- творчески подходить к выполнению работы.</li> <li>- творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не</li> </ul>

копировать чужие изделия, избегать шаблонности мышления, применять полученные сведения при изготовлении работ, не заложенных в программу обучения.

### Содержание курса в 1 год обучения 10 класс, 11 класс

№ п.п	Название раздела	Кол – во часов
1	О живой глине. Улаан шабар. ТБ при работе с глиной	1
2	Лепка из целого куска глины	6
3	«Бэлэг» - подарки из глины. Изготовление сувениров из глины.	3
4	«Дулан тагша» - история глиняной посуды.	3
5	Скоро, скоро Новый год.	4
6	Игрушки-обереги	5
7	Удивительный мир глины, свободная тема	4
8	Эжы	3
9	Илалтын удэр	4
10	Итоговые занятия	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### Содержание курса во 2 год обучения

№ п.п	Название раздела	Кол – во часов
1	О живой глине «Улаан шабар». ТБ при работе с гончарным кругом	1
2	Лепка из целого куска глины	6
3	Тагша	3
4	Домбо	3
5	Скоро, скоро Новый год.	4
6	Игрушки-обереги	5
7	Удивительный мир глины, свободная тема	4
8	Эжы	3
9	Илалтын удэр	4
10	Итоговые занятия	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### Календарно –тематическое планирование первого года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие « О живой глине. Улаан шабар» Т.Б. при работе с глиной.	1	1	
2	Знакомство с инструментами и приспособлениями. Лепка из целого куска.	6	1	5

3	«Бэлэг» - подарки из глины. Изготовление сувениров из глины.	3	1	2
4	«Дулан тагша» - история глиняной посуды. Лепка пиал, чашей с использованием метода оттиска и нанесением орнамента.	3	1	2
5	«Скоро, скоро Новый год». Изготовление елочных игрушек в разных техниках лепки.	4	1	3
6	«Игрушки –обереги». Бурятская культура на глине.	5	1	4
7	«Удивительный мир глины» – свободная тема	4	1	3
8	«Эжы» - изготовление подарков матерям к международному Женскому Дню.	3	1	2
9	«Илалтын удэр» - День Победы, изготовление сувениров для ветеранов ВОВ	4	1	3
	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого:	35	10	25

## Календарно – тематическое планирование второго года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие « Улаан шабар» Т.Б. при работе с глиной и гончарным кругом	1	1	
2	Знакомство с гончарным кругом, инструментами и приспособлениями. Формовка и подготовка глины.	10	1	5
3	«ТАГША» - Чаша на гончарном круге. Изготовление кружек, чашек из глины.	10	1	2
4	«Домбо» - кувшин. История керамики. Лепка бурятского кувшина с крышкой и без крышки.	16	1	2
5	«Скоро, скоро Новый год». Изготовление новогодних подарков в разных техниках лепки и на гончарном круге.	12	1	3

6	«Игрушки –обереги». Бурятская культура на глине. Лепка и гончарный круг.	20	1	4
7	«Удивительный мир глины» – свободная тема. Лепка и гончарный круг.	15	1	3
8	«Эжы» - изготовление ваз и цветочных горшков мамам к международному Женскому Дню.	10	1	2
9	«Илан удэр» - День Победы, изготовление сувениров для ветеранов ВОВ.	9	1	3
	Итоговые занятия	2	1	1
	Итого:	35	10	25

