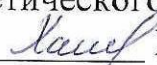
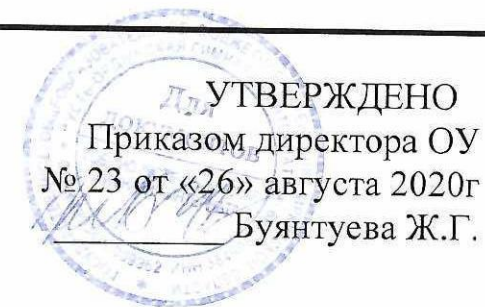


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
эстетического цикла
 Хангуева В.К.
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по социальному направлению
«Пресс-центр»
Срок реализации: 1 год
для обучающихся 7 класса

Составитель: Танхаева Е.В.,
Педагог-организатор

п. Усть-Ордынский,

2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897»;
3. Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Реализация Программы воспитательной деятельности школы и образования учеников осуществляется и посредством кружка “Пресс-центр”.

Работа пресс-центра на всех школьных мероприятиях, ведение школьных социальных сетей, создание видеофильмов, написание статей, интервью, позволяет установить более открытые социальные связи как внутри , так и вне школы и расширить спектр возможностей каждого ребенка.

Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя и открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию медийного продукта у участников нарабатываются гибкие навыки, которые пригодятся во взрослой жизни.

Пресс-центр - современное средство воспитания взрослости, ответственности осознанности, формирования активной гражданской позиции и самое главное раскрытия личностного потенциала.

Уровень реализации – базовый.

Цель и задачи программы

Цель программы – раскрытие личностного потенциала учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Задачи программы:

Обучающие:

- осваивать информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;
- формировать умения отбирать, сравнивать и оценивать информацию; • получить знания и умения по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации; • развивать умения ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;

- обогащение знаний детей через информационно-медийные средства;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению к цифровому миру, медиа и видео средствам;
- повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
- формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых идей, образцов, поиске новых решений в создании информационно-медийных работ;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, умение работать в коллективе;
- соблюдение правил техники безопасности;
- стремление к поиску, самостоятельности;
- понимание необходимости качественного выполнения задания;
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием;
- приобретение готовности самостоятельно выполнять все виды медийных работ, требуемых по программе;
- коммуникативная компетентность, учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению;
- культурно-социальная компетентность, приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

**Личностные
результаты:**

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой деятельности.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем *на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p style="text-align: center;">РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</p> <p>- Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>- Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p>

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной

деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>- Владение основами самооценки.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>
	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации, - знакомство с деятельностью информационно-медийного направления; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

	<p>классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); - умение применять социальную компетентность и учёт позиции других людей; - участие в КТД
<p>Предметные результаты</p>	<p>Ученик познакомится и получит представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях профессии журналиста, фотографа, блогера; об этике поведения, о правах и обязанностях в информационно-медийной среде; - об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж; - о принципах оформления газеты, журнала, брошюры; - о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

- о структуре текста (заголовки, смысловые части), об основах фотографирования
- Ученик научится:**
- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- фотографировать;
- снимать видеорепортажи;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами и в интернете;
- анализировать источники информации;
- писать статьи;
- составлять фоторепортаж.

Содержание курса

№ п.п	Название раздела	Кол – во часов
1	Вводное занятие	1
2	«Моменты», работа с фото	10
3	«Жизнь, как кино», работа с видео	4
4	«Я - журналист», работа с текстом	10
5	«Юный блогер», работа в школьных социальных сетях	10
	ИТОГО	35

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Пресс-центр», СМИ, пресса, медиа в жизни человека	1	1		
Раздел 1. «Моменты», работа с фото – 10 часов					
2	Основы фотографирования.	5	1	4	
3	Работа фотокорреспондентов на школьных мероприятиях	5	1	4	
«Жизнь, как кино», работа с видео - 4 часа					
4	Основы видеосъемки. Программа видеомонтажа	2	1	1	

5	Видеосъемка школьных мероприятий	2		2	
«Я - журналист», работа с текстом – 10 часов					
6	Профессия журналиста. Как брать интервью?	3	1	2	
7	Освещение школьных мероприятий	7	2	5	
«Юный блогер», работа в школьных социальных сетях – 10 часов					
8	Социальные сети. «Блогер» - новая профессия? Безопасность в социальных сетях.	3	1	2	
9	Ведение школьных социальных сетей	7	1	6	
	Итого:	35	9	26	

