


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**


РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
эстетического цикла

Хангуева В.К.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Шобоева Э.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ
Приказ № 23 от 26 августа

Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по социальному направлению
«Все цвета, кроме черного»
Срок реализации: 4 года
для обучающихся 5-9 классов

Составители: Зуева О.С., Захарова А.М.
педагог-психолог

п. Усть – Ордынский,
2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по психологии «Все цвета, кроме черного» для учащихся 5,6,8,9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки в России от 17 декабря 2010г №1897;
3. Авторской программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой;
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» ориентирована на учащихся 5-6 классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: профилактической программы «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных результатов:

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Место курса в учебном плане

Данная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 5-6 классов продолжает реализовывать задачи, поставленные в рабочей программе «Все цвета, кроме черного», предназначенной для младших школьников (2-4 классы): расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные УУД:

1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

1. познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;

3. регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познаю свои способности»

5 класс

(1 час в неделю; 35 часов)

1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Внимание: Внимание! (6 часов)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти. (4 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек. (6 часов)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

7. Что я знаю о себе. (6 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (2 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

Резерв (1 час)

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Название тематического модуля | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Вводное занятие: Будем знакомы! | 1 |
| 2 | Кто жить умеет по часам | 4 |
| 3 | Внимание: Внимание! | 6 |
| 4 | Секреты нашей памяти | 4 |
| 5 | Homo sapiens – человек разумный | 6 |
| 6 | Какой ты человек | 6 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 7 | Что я знаю о себе | 6 |
| 8 | Итоговое занятие: Вот и закончился год! | 2 |
| Резерв | | 1 |
| Итого | | 35 |

«Учись владеть собой и сотрудничать с людьми»

6 класс

(1 час в неделю; 35 часов)

1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

2. Радуга эмоций и чувств. (6 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

3. Как научиться понимать друг друга. (5 часов)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

4. Секреты сотрудничества. (7 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

5. Как избежать конфликтов. (8 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

6. Твоя будущая профессия. (6 часов)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

7. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Резерв (2 часа)

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Название тематического модуля | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! | 1 |
| 2 | Радуга эмоций и чувств | 6 |
| 3 | Как научиться понимать друг друга | 5 |
| 4 | Секреты сотрудничества | 7 |
| 5 | Как избежать конфликтов | 8 |
| 6 | Твоя будущая профессия | 6 |
| 7 | Итоговое занятие: Сильные духом. | 2 |
| Итого | | 35 |

Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов: проведение занятий во внеурочной деятельности из расчёта 1 занятие в неделю:

1. 5 класс «Познаю свои способности» - 34 часов;
2. 6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» - 34 часов.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- проектная деятельность (рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);
- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» 8 класс (35ч., 1ч.в неделю)

Человек свободного общества. Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе. Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.

Я выбираю Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.

Я среди людей Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений.

Моя семья. Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.

Моя малая родина. Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством», «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.

Мое здоровье. Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Я и политика. Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политической участие.

Я и средства массовой информации. СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.

Учебно-тематический план 8 класс

| № | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | «Человек свободного общества.» | 4 |
| 2 | «Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.» | 3 |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| 3 | «Я выбираю» | 5 |
| 4 | «Я среди людей» | 5 |
| 5 | «Моя семья». | 3 |
| 6 | «Моя малая родина» | 3 |
| 7 | «Мое здоровье». | 3 |
| 8 | «Я и политика». | 6 |
| 9 | «Я и средства массовой информации». | 2 |
| 10 | «Итоговое занятие. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...» | 1 |
| Итого | | 35 ч. |

Программа рассчитана на 1год обучения – 34 часа: проведение занятий из во внеурочной деятельности расчёта 1 занятие в неделю:

8 класс «Помогая другим, помогаю себе» - 34 часов

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);

- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;

- проектная деятельность (рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);

- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

Содержание программы 9 класс

Вводное занятие – 1ч.

Здоровье – это здорово – 4ч.

Здоровье – это здорово – 4ч.

Моя семья – 5ч.

Семья; Моя семья; Моя семья; Идеальная семья; Идеальная семья

Люди встречаются, люди влюбляются – 8ч.

Что такое влюбленность?; День рождения; День рождения; нравится - не нравится; умеешь ли ты привлечь внимание; Умеешь ли ты привлечь внимание?; Умеешь ли ты сочувствовать?; Мы в ответе; Мы в ответе; Подлинная любовь жертв не требует.

Профессии, которые мы выбираем – 6ч.

Выбор профессии; Выбор профессии; Престижная работа; Сделай выбор; Профессиональный успех и здоровье; Профессиональный успех и здоровье.

Досуг – дело серьезное – 7ч.

Что такое досуг?; Умеешь ли ты распоряжаться временем?; Тренируем память и внимание.; Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами»; Твои чувства. Анализируем свои чувства.; Умение определять чувства и настроение другого человека; Как изменить настроение.; Регуляция своего эмоционального состояния ; Сказка «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье»

Модная тема – 2ч.

«Краеведческий музей» (презентация).; Экскурсия в краеведческий музей.

Учебно-тематический план 9 класс

| № | Содержание | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Здоровье – это здорово | 4 |
| 3 | Моя семья | 5 |
| 4 | Люди встречаются, люди влюбляются | 8 |
| 5 | Профессии, которые мы выбираем | 6 |
| 6 | Досуг – дело серьезное | 7 |
| 7 | Модная тема | 2 |
| Итого | | 33 часа |

Программа рассчитана на 1 год обучения – 3 часа: проведение занятий из во внеурочной деятельности расчёта 1 занятие в неделю.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);
- мини-тренинги или тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- проектная деятельность (в рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);
- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

| № п/п | Дата | | Название темы | Корректировка |
|---|----------|------|----------------------------------|---------------|
| | По плану | Факт | | |
| 1 | | | Вводное занятие: Будем знакомы! | |
| Кто умеет жить по часам. (4 часа) | | | | |
| 2 | | | Кто жить умеет по часам | |
| 3 | | | Кто жить умеет по часам | |
| 4 | | | Кто жить умеет по часам | |
| 5 | | | Кто жить умеет по часам | |
| Внимание: Внимание! (6 часов) | | | | |
| 6 | | | Внимание: внимание! | |
| 7 | | | Внимание: внимание! | |
| 8 | | | Внимание: внимание! | |
| 9 | | | Внимание: внимание! | |
| 10 | | | Внимание: внимание! | |
| 11 | | | Внимание: внимание! | |
| Секреты нашей памяти. (4 часа) | | | | |
| 12 | | | Секреты нашей памяти | |
| 13 | | | Секреты нашей памяти | |
| 14 | | | Секреты нашей памяти | |
| 15 | | | Секреты нашей памяти | |
| Homo sapiens — человек разумный. (6 часов) | | | | |
| 16 | | | Homo sapiense - человек разумный | |
| 17 | | | Homo sapiense - человек разумный | |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|
| 18 | | | Номо sapiense - человек разумный | |
| 19 | | | Номо sapiense - человек разумный | |
| 20 | | | Номо sapiense - человек разумный | |
| 21 | | | Номо sapiense - человек разумный | |

Какой ты человек. (6 часов)

| | | | | |
|----|--|--|------------------|--|
| 22 | | | Какой ты человек | |
| 23 | | | Какой ты человек | |
| 24 | | | Какой ты человек | |
| 25 | | | Какой ты человек | |
| 26 | | | Какой ты человек | |
| 27 | | | Какой ты человек | |

Что я знаю о себе. (6 часов)

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|
| 28 | | | Что я знаю о себе | |
| 29 | | | Что я знаю о себе | |
| 30 | | | Что я знаю о себе | |
| 31 | | | Что я знаю о себе | |
| 32 | | | Что я знаю о себе | |
| 33 | | | Что я знаю о себе | |

Итоговое занятие: Вот и закончился год! (2 час)

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 34-35 | | | Итоговое занятие: Вот и закончился год! | |
|-------|--|--|---|--|

6 класс

| № п/п | Дата | Название темы | Корректировка |
|----------|------|---------------|---------------|
|----------|------|---------------|---------------|

| | По плану | Факт | | |
|---|----------|------|--|--|
| 1 | | | Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! | |
| Радуга эмоций и чувств. (6 часов) | | | | |
| 2 | | | Радуга эмоций и чувств | |
| 3 | | | Радуга эмоций и чувств | |
| 4 | | | Радуга эмоций и чувств | |
| 5 | | | Радуга эмоций и чувств | |
| 6 | | | Радуга эмоций и чувств | |
| 7 | | | Радуга эмоций и чувств | |
| Как научиться понимать друг друга. (5 часов) | | | | |
| 8 | | | Как научиться понимать друг друга | |
| 9 | | | Как научиться понимать друг друга | |
| 10 | | | Как научиться понимать друг друга | |
| 11 | | | Как научиться понимать друг друга | |
| 12 | | | Как научиться понимать друг друга | |
| Секреты сотрудничества. (7 часов) | | | | |
| 13 | | | Секреты сотрудничества | |
| 14 | | | Секреты сотрудничества | |
| 15 | | | Секреты сотрудничества | |
| 16 | | | Секреты сотрудничества | |
| 17 | | | Секреты сотрудничества | |
| 18 | | | Секреты сотрудничества | |
| 19 | | | Секреты сотрудничества | |
| Как избежать конфликтов. (8 часов) | | | | |
| 20 | | | Как избежать конфликтов | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| 21 | | | Как избежать конфликтов | |
| 22 | | | Как избежать конфликтов | |
| 23 | | | Как избежать конфликтов | |
| 24 | | | Как избежать конфликтов | |
| 25 | | | Как избежать конфликтов | |
| 26 | | | Как избежать конфликтов | |
| 27 | | | Как избежать конфликтов | |
| Твоя будущая профессия. (6 часов) | | | | |
| 28 | | | Твоя будущая профессия | |
| 29 | | | Твоя будущая профессия | |
| 30 | | | Твоя будущая профессия | |
| 31 | | | Твоя будущая профессия | |
| 32 | | | Твоя будущая профессия | |
| 33 | | | Твоя будущая профессия | |
| Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа) | | | | |
| 34 | | | Итоговое занятие: Сильные духом. | |
| 35 | | | Итоговое занятие: Сильные духом. | |

8 класс

| № п/п | Дата | | Название раздела, темы | Корректировка |
|-------|----------|------|--------------------------------|---------------|
| | По плану | Факт | | |
| 1 | | | «Человек свободного общества.» | |
| 2 | | | «Человек свободного общества.» | |
| 3 | | | «Человек свободного общества.» | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | | | «Человек свободного общества.» | |
| Взаимодействие и взаимозависимость в обществе. 2ч. | | | | |
| 5 | | | «Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.» | |
| 6 | | | «Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.» | |
| Я выбираю. 5ч. | | | | |
| 7 | | | «Я выбираю» | |
| 8 | | | «Я выбираю» | |
| 9 | | | «Я выбираю» | |
| 10 | | | «Я выбираю» | |
| 11 | | | «Я выбираю» | |
| Я среди людей.5ч. | | | | |
| 12 | | | «Я среди людей» | |
| 13 | | | «Я среди людей» | |
| 14 | | | «Я среди людей» | |
| 15 | | | «Я среди людей» | |
| 16 | | | «Я среди людей» | |
| Моя семья. 3ч. | | | | |
| 17 | | | «Моя семья». | |
| 18 | | | «Моя семья». | |
| 19 | | | «Моя семья». | |
| Моя малая родина. 3ч. | | | | |
| 20 | | | «Моя малая родина» | |
| 21 | | | «Моя малая родина» | |
| 22 | | | «Моя малая родина» | |
| Мое здоровье. 3ч. | | | | |
| 23 | | | «Мое здоровье». | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 24 | | | «Мое здоровье». | |
| 25 | | | «Мое здоровье». | |
| Я и политика.6ч. | | | | |
| 26 | | | «Я и политика». | |
| 27 | | | «Я и политика». | |
| 28 | | | «Я и политика». | |
| 29 | | | «Я и политика». | |
| 30 | | | «Я и политика». | |
| 31 | | | «Я и политика». | |
| Я и средства массовой информации. 2ч. | | | | |
| 32 | | | «Я и средства массовой информации». | |
| 33 | | | «Я и средства массовой информации». | |
| Итоговое занятие. 1ч. | | | | |
| 34 | | | «Итоговое занятие. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...» | |
| 35 | | | «Итоговое занятие. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...» | |

9 класс

| № п/п | Дата | | Разделы программы и темы учебных занятий | Корректировка |
|-------------------------------|----------|------|--|---------------|
| | По плану | Факт | | |
| 1. | | | Вводное занятие | |
| Здоровье – это здорово | | | | |
| 2. | | | Здоровье – это здорово | |
| 3. | | | Здоровье – это здорово | |
| 4. | | | Здоровье – это здорово | |
| 5. | | | Здоровье – это здорово | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Моя семья | | | |
| 6. | | | Семья |
| 7. | | | Моя семья |
| 8. | | | Моя семья |
| 9. | | | Идеальная семья |
| 10. | | | Идеальная семья |
| Люди встречаются, люди влюбляются | | | |
| 11. | | | Что такое влюбленность? |
| 12. | | | День рождения |
| 13. | | | День рождения |
| 14. | | | Нравится - не нравится |
| 15. | | | Умеешь ли ты привлечь внимание? |
| 16. | | | Умеешь ли ты привлечь внимание? |
| 17. | | | Мы в ответе |
| 18. | | | Подлинная любовь жертв не требует |
| Профессии, которые мы выбираем | | | |
| 19. | | | Выбор профессии |
| 20. | | | Выбор профессии |
| 21. | | | Престижная работа |
| 22. | | | Сделай выбор |
| 23. | | | Профессиональный успех и здоровье |
| 24. | | | Профессиональный успех и здоровье |
| Досуг – дело серьезное | | | |
| 25. | | | Что такое досуг? |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| 26. | | | Умеешь ли ты распоряжаться временем? | |
| 27. | | | Тренируем память и внимание. | |
| 28. | | | Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами» (груп. работа) | |
| 29. | | | Твои чувства. Анализируем свои чувства. | |
| 30. | | | Умение определять чувства и настроение другого человека. | |
| 31. | | | Как изменить настроение. Регуляция своего эмоционального состояния. | |
| Модная тема | | | | |
| 32. | | | «Краеведческий музей» (презентация). | |
| 33. | | | Экскурсия в краеведческий музей. | |