

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественного цикла и
общественных
дисциплин  Хинхаева О.А.
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 202г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОУ
№ 23 от «26» августа 2020г
 Буянтуева Ж.Г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общеинтеллектуальному направлению
«Я познаю мир»
для обучающихся 9 класса
Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ: Буянтуев М.В.
Учитель истории и обществознания

п. Усть-Ордынский,
2020 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2024 гг.;
4. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
5. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.)
7. Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными в нашей гимназии. Социальный заказ общества, популярность предмета при поступлении в высшие учебные заведения вызвали необходимость в разработке данной программы. Занятия по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию в 9 классе» ориентированы на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, через повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания, для допрофильной подготовки, а также решает задачи подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ.

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях; подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию в 9-м классе» реализуется по учебному плану внеурочной деятельности ГОБУ ИО « Усть-Ордынская гимназия - интернат» в объеме 33 часа, 1 час в неделю.

Содержание программы

Введение. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы для проведения итоговой аттестации. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена. Характеристика заданий, используемых для проведения итоговой аттестации.

Тема 1. «Человек и общество».

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 2. «Экономическая сфера общества»

Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Тема 3. «Политическая сфера общества»

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 4. «Духовная сфера общества»

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Тема 5. «Социальная сфера общества»

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 6. «Право».

Право и его роль в жизни общества. Международное гуманитарное право. Отрасли права. Конституция РФ, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс.

Итоговая зачетная работа в форме ОГЭ.

Личностные результаты	Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: <ul style="list-style-type: none">- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании;- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
Метапредметные результаты	Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: <ul style="list-style-type: none">- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

	<p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p> <p>- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
<p>Требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>Знать и понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека; • основные этапы и факторы социализации личности;

- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать

	<p>соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам • подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам <p>Использовать приобретенные знания и умения для</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации • решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции • предвидения возможных последствий определенных социальных действий • ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
<p><u>Прогнозируемый результат :</u></p>	<p><i>Обучающиеся должны:</i> знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p>

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и

практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

-работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические: сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение	2 ч.	
	Характеристика структуры экзаменационной работы. Заполнение бланков.	1	
	Характеристика заданий, используемых для проведения ОГЭ.	1	
2.	Входная диагностика	1	
3.	«Человек и общество»	4 ч.	
	Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	
	Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме.	1	
	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	
	Тестирование в форме ОГЭ по теме «Человек и общество».	1	
4.	«Экономическая сфера общества»	4 ч.	
	Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	
	Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме.	1	
	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	
	Тестирование в форме ОГЭ по теме «Экономическая сфера общества».	1	
5.	Промежуточный контроль	1ч.	
6.	«Политическая сфера общества»	4 ч.	
	Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме.	1	
	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	

	Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	
	Тестирование в форме ОГЭ по теме «Политическая сфера общества».	1	
7.	«Духовная сфера общества»	4 ч.	
	Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	
	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	
	Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме.	1	
	Тестирование в форме ОГЭ по теме «Духовная сфера общества».	1	
8.	«Социальная сфера общества»	4 ч.	
	Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	
	Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме.	1	
	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	
	Тестирование в форме ОГЭ по теме «Социальная сфера общества».	1	
9.	«Право»	4 ч.	
	Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами.	1	
	Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме.	1	
	Работа с текстом и обществоведческими источниками	1	
	Тестирование в форме ОГЭ по теме «Право».	1	

10.	Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ОГЭ, по решению КИМов	1 ч.	
11.	Итоговая диагностическая работа в форме ОГЭ.	3 ч.	
12	Анализ диагностической работы, ликвидация пробелов в знаниях.	2 ч.	

