

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
эстетического цикла
Хангуева В.К.
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОУ
№ 23 от «26» августа 2020г
Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по социальному направлению
Волонтерское движение «Хранители Земли»
Срок реализации: 1 год
Для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Танхаева Е.В.,
педагог-организатор

п. Усть-Ордынский,

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение» для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897»;
3. Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа волонтерского движения «Хранители земли» составлена на основе Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программой учреждения.

Цель программы:

- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях (эстетическое воспитание);

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| | |
|-------------------------------|--|
| Личностные результаты: | <ol style="list-style-type: none">1. формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем <i>на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i>6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
|-------------------------------|--|

**Метапредметные
результаты:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

| | |
|--|--|
| | <p>самостоятельно.</p> <p>- Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>- Владение основами самооценки.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. |
| | <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации, - знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p> <p>- умение применять социальную компетентность и учёт позиции других людей;</p> <p>- участие в КТД</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <p style="text-align: center;">Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю волонтерского движения в России и в мире; • права и обязанности волонтеров; • основные направления деятельности волонтерства; • основные формы работы волонтеров. <p style="text-align: center;">Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи; • проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек; • проводить профилактическую работу в школьном учреждении; • проводить экологическую работу для сохранения природных ресурсов; • аргументировано отстаивать свою позицию; • адекватно общаться с учащимися и взрослыми; • издавать агитационную печатную и видео продукцию; • принимать общечеловеческие ценности. |

Содержание учебного курса в 9 классе:

| № п.п | Название раздела | Кол – во часов |
|--------------|--|-----------------------|
| 1 | Я – волонтер. История добровольческого движения в России и мире. | 1 |
| 2 | Сохраним планету вместе. Экология в волонтерском движении. | 4 |
| 3 | Подари частичку счастья | 2 |
| 4 | Участие в акциях, практических делах | 12 |
| 5 | Культурное волонтерство | 3 |
| 6 | Илалтын удэр. Тепло ветеранам. | 7 |
| 7 | Наш мир | 6 |
| | ИТОГО | 35 |

Основные виды/формы учебной деятельности.

| № | Виды учебной деятельности | Формы организации учебной деятельности |
|----------|---|---|
| 1. | Познавательная деятельность | Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i> |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i> |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i> |
| 5. | Деятельность управления системными (техническими группами людей) объектами, объектами, | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i> |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность) | Практическая работа. Проект |
| 7. | Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>) |
| 8. | Игровая деятельность | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами |
| 9. | Коммуникативная деятельность | Беседа, дискуссия |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---------|-------------------------------|--------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| | | | | |

| Я – волонтер. История добровольческого движения в России и мире – 1 часа | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Я – волонтер. Определение направления работы и создание плана работы на год. Основные направления в волонтерском движении. | 1 | | |
| Сохраним планету вместе. Экология в волонтерском движении – 4 часов | | | | |
| 2 | Проект «Сохраним планету вместе» | 1 | | |
| 3 | Экоуроки | 1 | | |
| 4 | Акция «Капля жизни». Акция «Мы за мир» | 1 | | |
| 5 | «Самая энергоэффективная школа» | 1 | | |
| Подари частичку счастья – 2 часа | | | | |
| 6 | Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании. Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. | 1 | | |
| 7 | Акция «Подари частичку счастья» | 1 | | |
| Участие в акциях, практических делах – 12 часа | | | | |
| 8-9 | Акция «Хранители птиц». Изготовление скворечников и кормушек. | 1 | | |
| 10 | Акция «Сохраним планету вместе» | 1 | | |
| 11 | Акция «Рождественский подарок»: | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | |
| 12 | Акция «Дарим радость вместе» | 1 | | |
| 13-14 | Всероссийская акция «Экодвор» | 2 | | |
| 15-16 | Всероссийская акция «Сдай бумагу – спаси дерево» | 2 | | |
| 17-18 | Уроки добра | 2 | | |
| 19 | Акция «Рождественские крышечки» | 1 | | |
| Культурное волонтерство – 3 часов | | | | |
| 20 | Помощь в проведении Областного фестиваля «Сагаан ардай наадан» | 1 | | |
| 21 | Помощь в проведении школьных мероприятий, посвященных Сагаалгану | 1 | | |
| 22 | Экодвор | 1 | | |
| Илан удэр. Тепло ветеранам – 7 часов | | | | |
| 23-24 | Акция «Тепло ветеранам», изготовление открыток и подарков труженикам тыла Великой Отечественной войны. | 2 | | |
| 25 | Акция «Манай нютаг». Распространение листовок с обращением к жителям поселка о сохранении чистоты. | 1 | | |
| 26-27 | Экологический проект «Давайте уважать Байкал» | 2 | | |
| 28-29 | Акция «Вахта памяти». Шефство над обелиском. Уборка территории | 2 | | |

| Наш мир – 6 часов | | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|--|
| 30-31 | Акция «Аллея памяти» | 2 | | |
| 32 | Акция «Тепло ветеранам» | 2 | | |
| 33 | Экосубботники | 1 | | |
| 34 | Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел» | 1 | | |
| 35 | Подведение итогов. Круглый стол «Хранители земли» | 1 | | |
| Итого | | 35 | | |