

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
филолого-лингвистического цикла

 Ухнаева В.Л.

Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


 Шобоева Э.А.

«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОУ

№ 23 от «26» августа 2020г

 Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Я знаю родной»

Срок реализации: 1 год

для обучающихся 5 класса

**Составили: Хажелаева М.Н., Борхонова Н.А.,
учителя бурятского языка и литературы**

Усть-Ордынский, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по бурятскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Приказа Министерства образования науки от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС ООО 17.12.2010г. №1897»;
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
4. Авторской программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы: С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова), 2010г.;
5. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг.;
6. Плана внеурочной деятельности ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год;
7. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год.

Программа внеурочной деятельности по бурятскому языку «Я знаю родной» имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5 класса.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ООО, а также потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал в процессе изучения бурятского языка. В условиях реализации ФГОС ООО единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с системой урочного обучения является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению бурятского языка, воспитывать толерантность, патриотизм, повысить самооценку.

Работа строится на принципах добровольности, активности и высокой мотивации школьников. Программа способствует созданию дружного, сплочённого коллектива, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных

умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет детям приобщиться к бурятскому языку через говорение, чтение, аудирование, проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Основой деятельностного компонента программы являются игровые технологии, обеспечивающие актуализацию и мотивацию познавательной активности учащихся. Содержательный компонент программы составляет текстовый материал из учебника «Буряад хэлэн» Г.-Х.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова и др., 2019г, Якутск: Бичик.

Культурологический характер программы выражается в том, что учащиеся познакомятся не только с теоретическим материалом по бурятскому языку, но и с традициями и обычаями народа, носителя и создателя культурных ценностей.

Одна из основных задач образования по ФГОС ООО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, использование игровых приемов, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Игра обеспечивает высокую эффективность познавательной деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Оптимально подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются индивидуальные возможности и способности ребенка.

Использование аудио и видеоматериалов, мультимедийных презентаций для освоения лексического и грамматического материала, возможность использования звукозаписей позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему изучению бурятского языка.

Цель и задачи программы

Основная цель программы предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами бурятского языка. Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Задачи предметного развития

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков, обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) В области чтения: научить применять правила чтения тех или иных звуков в разных позициях, дифтонгов.
- 2) В области аудирования: научить учащихся аудиально воспринимать аутентичный текст на бурятском языке.
- 3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- 4) В области письма: обучать написанию букв, слов, употребляя закон гармонии гласных.
- 5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся вследствие запоминания и употребления новых слов непосредственно из текстов.
- 6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов и фонетических игр.
- 7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Задачи метапредметного развития

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать тексты, вырабатывать собственное отношение к ним, высказывать своё мнение, личностное отношение к содержанию прочитанного.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Задачи личностного развития

- Организовывать анализ прослушанного художественного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе).

- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению бурятского языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации личности.

Формы контроля и оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль проводится в игровой форме (выполнение творческих заданий). На завершающем этапе освоения программы учащимися будут выполняться творческие работы.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению бурятского языка; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- соотносить содержание произведения с моральными нормами и уметь выделить и осмыслить нравственный аспект.

Метапредметные результаты:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на занятиях.

Предметные результаты:

- понимать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- воспринимать и понимать в процессе аудирования аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и людей из ближайшего социального окружения;
- вести диалог с собеседником, формулируя простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге;

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание текстов;

в говорении:

- участвовать в этикетном диалоге;
- составлять небольшие диалоги, монологи;

в чтении:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка;
- знание изученной лексики в рамках изучаемого материала.

Социокультурная компетенция:

- представление о традициях и обычаях бурятского народа, национальных праздниках;
- понимание роли владения иными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к образцам бурятской литературы через непосредственное участие в праздновании Сагаалгана и т.д.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами устного народного творчества на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с бурятскими песнями, детскими стихотворениями и т.д.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностной коммуникации, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта аксиологического и эмоционального «проживания», позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, дружба, природа, мир, культура).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Содержание внеурочной деятельности по бурятскому языку в 5 классе

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

«Язык- бесценный дар человека» (1 час)

Функция языка. Ц-Б. Бадмаев «Мэндэ амар». Понятие «родной» язык. Язык как средство общения.

Я и мои друзья (2 часа)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг/подруга. Внешность, черты характера и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).

Знакомство (2 часа)

Приветствие. Представление себя, друга. Знакомство с новыми *друзьями* (имя, фамилия, возраст, класс). Играем вместе с *друзьями*.

Составление микро диалогов (2 часа)

Отработка практических навыков по ведению диалога, говорение.

Ц-Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?» - Кто хороший, кто плохой? (1 час)

Определить эмоциональное состояние персонажа и его причины. Выявить тему и идею текста. Читать выразительно, передавая эмоциональный и смысловой характер читаемого.

Моя семья (5 часов)

Члены моей семьи (внешность, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Моя родословная. Работа по составлению генеалогического

древа. Семейные праздники. Традиции нашей семьи. Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и о своих родственниках.

Развитие речи (5 часов)

Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече, описать предмет, умения высказывать свое мнение, умения выразить согласие, задавать вопрос, комментировать свои действия и сообщать информацию. Составление связных предложений по заданной теме. Выражение согласия и несогласия. Заимствованные слова.

Мой день (2 часа)

Режим дня. Рабочий день. Ц-Ж. Жамбалов «Саг». Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Моя школа (2 часа). Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учащихся. Мои одноклассники, учителя. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Сагаалган- праздник Белого месяца (3 часа)

Традиции празднования Нового года по лунному календарю. Хадак. Лунный календарь. Белая пища. Праздничный фольклор. Г. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг». Ситуативная игра «В гостях».

Профессия (2 часа)

Специальности моей семьи. Мир профессий. Проблема выбора профессии. План на будущее.

Спорт и здоровье. Спортивные игры (2 часа)

Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Любимые спортивные занятия. Три игры мужчин. Народная игра «Шагай». Наши именитые спортсмены. Ц-Д. Дондогой «Шагай».

Моя малая родина (2 часа)

Географические и природные условия, климат, население, достопримечательности поселка. Природа родного края. Озеро Байкал – наша жемчужина, проблемы его экологии.

Животные и растения нашего края (2 часа)

Растения, животные и птицы. Пять драгоценностей кочевого народа. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности.

Повторение пройденного материала (2 часа)

Календарно-тематический план для 5 класса

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1	Введение. Язык – бесценный дар человека	Язык – бесценный дар человека	1			
2	Я и мои друзья	Мой лучший друг/подруга. Внешность, черты характера и увлечения моих друзей.	1			
		Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	1			
3	Знакомство	Приветствие (традиционные формулы приветствия). Представление себя, друга.	1			
		Знакомство с новыми <i>друзьями</i> (имя, фамилия, возраст, класс). Играем вместе с <i>друзьями</i>	1			
4	Составление микро диалогов	Практическая отработка составления микро диалога на тему «Давайте познакомимся»	1			
		Работа по составлению диалога на тему «Мы-друзья»	1			

5	Ц.Д. Дондокова «Кто хороший, кто плохой?»	Разбор содержания, выявление темы и идеи художественного произведения . Выразительное, смысловое чтение произведения	1			
6	Моя семья.	Я и члены моей семьи (портрет моей семьи)	1			
		Близкие и дальние родственники. Термины родства у бурят	1			
		Мое родословное древо.	1			
		Работа по составлению родословного древа.	1			
		Семейные праздники. Традиции нашей семьи.	1			
7	Развитие речи	Составление диалогов на заданную тему	1			
		Составление рассказа по картинкам	1			
		Составление связных предложений по заданной теме	1			
		Дидактические игры «Назови слово», «Сломанный телефон»	1			
		Сюжетно-ролевые игры	1			
8	Мой день	Режим дня. Рабочий день.	1			
		Свободное время. Досуг и увлечения	1			

9	Моя школа	Классная комната, Распорядок дня, правила поведения в школе	1			
		Мои одноклассники .Наши учителя	1			
10	Сагаалган- праздник Белого месяца	Традиции празднования Сагаалгана. Ритуал встречи гостей. Хадак – символ Нового года	1			
		Белая пицца (сагаан эдээн). Ситуативная игра «В гостях».	1			
		Лунный календарь. Праздничный фольклор: благопожелания, ехор	1			
11	Профессия	Профессии членов моей семьи	1			
		Кем я хочу стать – профессия будущего .Ситуативная игра «В магазине»	1			
12	Спорт и здоровье. Спортивные игры.	Спорт и здоровье. Отказ от вредных привычек	1			
		Любимые спортивные занятия. Шагай наадан. Эрын гурбан наадан	1			
13	Моя малая родина	Моя малая родина –Усть-Орда. Достопримечательности нашего поселка	1			

		Географические и природные условия, климат, население поселка. Природа родного края. Озеро Байкал –наша жемчужина	1			
14	Животные и растения нашего края	Флора и фауна нашего края. Дикие животные. Птицы нашего края.	1			
		Пять драгоценностей кочевого народа	1			
15	Повторение пройденного материала.		2			
		ИТОГО:	35			

