


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»

«Рассмотрено»
на заседании МО педагогов
эстетического цикла
 Хангуева В.К.
от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
от «26» августа 2020 г.

«Утверждено»
приказом директора ГОБУ ИО «Усть-
Ордынская гимназия-интернат»
№23 от 26.08.2020 г.
 Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Этноэкология»
для обучающихся 5-9 классов
срок реализации - 3 года

Составила: Хутанова В.С.

п. Усть – Ордынский
2020г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этноэкология» для 5, 8, 9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 года. Разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной рабочей программы по учебному курсу ФГОС «Экология» 5-9 классы. Автор: В.А. Самкова, издательство «Академкнига/Учебник», 2015 года.
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг;
5. Учебный план ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год;
6. Календарный учебный график ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 года. Разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной рабочей программы по учебному курсу ФГОС «Экология» 5-9 классы. Автор: В.А. Самкова, издательство «Академкнига/Учебник», 2015 года.

Цели:

- Формирование устойчивого интереса к традиционной культуре на основе экологического знания об окружающем мире.
- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, творческого подхода к изучаемым вопросам
- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, их отражении в традиционном ремесле и быте
- пропаганда народного творчества.

Задачи:

Образовательная:

- овладение участниками программы системы экологических знаний
- привитие навыков традиционных народных ремесел, раскрытие творческого потенциала населения.

2. Развивающие:

- развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами
- овладение навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ в сфере народной материальной культуры
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации

3. Воспитательная:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности курса «Этноэкология» в 5,8,9 классах составляет в объеме **1 час** в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Этноэкология» являются:

Обучающийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

испытывать: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных

социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Этноэкология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения

- интерес к познанию мира природы;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Содержание учебного курса

5 класс

Экология (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. История взаимоотношений человека и природы

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный (местный) характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 2. Основные понятия экологии

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города и поселка (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Общая характеристика понятия «экосистема». Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Раздел 3. Сообщества и экосистемы

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов. Группы организмов в природном сообществе. Производители — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. разрушители — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи выедания, разложения, паразитические; их роль в жизни экосистем. Пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Раздел 4. Экология нашего края (на примере Иркутской области). Практика

Иркутская область, территория и границы, рельеф, история его формирования. Изменение природы Иркутской области человеком, его причины. Современный рельеф. Воздух Иркутской области и г. Иркутска. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье жителей. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения. Водные ресурсы Иркутской области. Загрязнение водных ресурсов области. Мероприятия по очистке воды. Леса Иркутской области, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. Охраняемые природные территории— история, богатство видового разнообразия, современное состояние, мероприятия по охране.

Зеленые насаждения Иркутска. Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Спортивные парки. Бульвары. Скверы. роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Причины угнетения природных территорий в Иркутске. Красные книги Иркутской области. Правила поведения в природе. Животный мир Иркутской области. Как городские условия влияют на животных, их поведение, численность, распространение. Мероприятия по сохранению и увеличению видового разнообразия городских экосистем.

8 класс

Экология

(35 ч; 1 ч в неделю)

Введение

Биосфера — глобальная экосистема. Биосфера и человек: противоречия, проблемы и перспективы взаимодействия. Проект «Биосфера-2»: история создания, цели, задачи. Полученные результаты: открытия, сделанные в ходе реализации проекта; проблемы технического, психологического, социального и иного характера. Неоднозначность оценки проекта.

Раздел 1. Системное строение природы

Понятие «система» в науке. Система как множество закономерно связанных друг с другом и взаимодействующих элементов. Целостность — основное свойство систем, не сводимое к простому набору элементов. Элементы системы, их взаимодействие. Интегративное (системное) свойство. Связи между элементами в системе. Системные и несистемные связи. Значение связей в системах. Направленные потоки вещества, энергии или информации, благодаря которым возникает системное свойство. Классификация — распределение каких-либо тел или явлений на группы (классы) на основе присущих им общих признаков. Три основные функции классификации: систематизирующая, объяснительная, прогностическая. Основание классификации — существенный, главный признак. Задачи, которые решает теория систем. Выделение различных классов систем в зависимости от состава, структуры и других особенностей: природные и искусственные, материальные и абстрактные; развивающиеся и неразвивающиеся системы; статичные и динамичные; закрытые и открытые; централизованные и нецентрализованные. При описании системы необходимо указывать, к каким классам она может быть отнесена по тем или иным признакам. Системное устройство мира. Представления древних о Порядке и хаосе как о двух связанных понятиях, отражающих системность мира. Иерархия природных систем. Системы имеют разный уровень сложности, различные размеры (ранги). Понятие «ранг».

Иерархия — расположение систем в порядке от высшего ранга к низшему. Надсистемы и подсистемы. Понятие устойчивости системы. Устойчивое, неустойчивое и безразличное состояние систем, зависящее от способности реагировать на внешнее воздействие. Положительные и отрицательные обратные связи, их роль для устойчивости системы. теория систем — наука, формулирующая закономерности и принципы, общие для различных систем из самых разных областей познания. Системный подход. Один из создателей теории систем — русский ученый А.А. Богданов. Моделирование как научный метод изучения систем. Математическое моделирование глобальных процессов. Живые (биологические) системы с точки зрения теории систем. Основные свойства живых систем: саморегуляция, самовосстановление и самовоспроизводство. Уровни организации живого.

Раздел 2. Экологические системы: общие особенности организации

Экосистема — центральное понятие экологии. Принципиальное отличие экосистем от живых систем более низкого уровня организации. Характеристика экосистемы с позиции системного подхода. Компоненты экосистемы. Соотношение понятий «биоценоз», «биотоп», «экосистема». Системное свойство экосистемы — круговорот веществ. Экосистемное строение биосферы. Жизнь зародилась как экосистема. Методы изучения экосистем. Классификация экосистем по различным основаниям: по размеру, по средам жизни, по происхождению (природные и искусственные). Наземные и водные, природные и антропогенные экосистемы. Микро-, мезо- и макроэкосистемы. Биосфера — экосистема высшего, глобального уровня. Понятие «биом». Зональность экосистем. Проявление географической зональности в особенностях состава, структуры и распределения экосистем на уровне биомов. Вертикальная зональность в распространении экосистем, наблюдаемая при подъеме в горы, как «зеркальное» отражение географической зональности. Возможно ли полное совпадение между экосистемами широтных поясов и высотных зон? Структура экосистемы как совокупность связей и отношений между ее элементами. Описание структуры экосистемы с позиций: видовой разнообразия; пространственновременного размещения компонентов биоценоза на территории, занимаемой биотопом; многообразия экологических связей между видами и популяциями, в первую очередь пищевых (трофических). Трофическая структура экосистемы. Классификация типов питания организмов по источнику углерода и энергии. Энергия в экосистеме. Почему невозможен круговорот энергии? Пищевые цепи и сети, трофические уровни. Экологические пирамиды: пирамиды численности, биомассы и энергии. трофический уровень экологической пирамиды. Продуктивность экосистемы. Первичная продукция различных экосистем. Круговороты веществ на Земле: геологический (большой) и биологический (малый). Биогеохимический круговорот (цикл). Круговороты веществ в экосистеме: круговорот углерода, круговорот кислорода, биотический круговорот. Взаимосвязь круговоротов. Круговорот и устойчивость экосистем. Динамика экосистем. Суточная, сезонная и многолетняя динамика. Экологические сукцессии: первичные (сукцессии развития) и вторичные (восстановительные).

Раздел 3. Биологическое разнообразие и устойчивости экосистем

Биологическое разнообразие — все многообразие живых организмов, обитающих на планете; многообразие экосистем суши, водных экосистем и составляющих их экологических комплексов; разнообразие внутри видов, между видами и экосистемами.

Разнообразие жизни как предмет изучения. Уровни биологического разнообразия. Внутривидовое (генетическое), видовое и экосистемное разнообразие. Биологическое разнообразие, созданное человеком. Каким образом человек увеличивает разнообразие некоторых видов живых организмов: искусственный отбор, скрещивание. Сорты культурных растений. Породы домашних животных. Проблема сохранения биологического разнообразия. Причины поддержания биологического разнообразия. Международная программа «Биологическое разнообразие». Научная программа «Диверситас». Международный день биологического разнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии России. Дискуссия «Нужно ли сохранять все виды в природе?»

Практика. Экосистемы суши. Лес — основной тип наземных экосистем. Классификация лесов. Охрана и возобновление лесов. Водные экосистемы. Классификация, общие принципы организации и функционирования. Пресноводные экосистемы: водоемы, водотоки. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы болот. Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений. Резервное время.

9 класс

Экология

(33 ч, 1 ч в неделю)

Введение

Человек в городе. Понятие «городская среда». Аспекты рассмотрения городской среды: природный, технический, социальный и культурно-исторический. Я — горожанин. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Перспективы развития современных городов, учитывающие исторически сложившуюся большую приспособленность человека к жизни в сельской местности.

Раздел 1. Город(поселок) и человек: взаимообусловленность существования

Экологический подход к изучению городской среды. Сравнительная характеристика городской и сельской среды.

Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Возникновение городов. Экологические связи города с прилегающими территориями. Роль городов в истории развития человечества. Изменения в биосфере, связанные с ростом городов на планете. Нарастание экологической нестабильности в связи с ростом городов. Необходимость разумного регулирования потребностей людей в условиях городской жизни. Деловая игра: «В поисках трех аргументов». Органическое единство города(поселка) и окружающего района.

Раздел 2. Город (поселок) как система

Город(поселок) — сложная многоуровневая открытая система. Социальные, технические и природные компоненты городской среды. Подсистемы города: население, экономическая база, сфера жизнеобеспечения. Экосистемный подход к изучению городской среды. Город(поселок) — центр своего окружения. Комфортность городской среды. Проблема устойчивости городской среды. теоретические и эмпирические методы изучения состояния и динамики развития различных элементов и подсистем города. Экологический мониторинг. Основные экологические проблемы.

Раздел 3. Экологические проблемы города(поселка)

Проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект. Проблема деградации водных ресурсов. Проблема истощения энергетических ресурсов. Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов. Загрязнение городской среды. Классификация загрязнений: физическое загрязнение (электромагнитное, радиоактивное, световое, тепловое, шумовое), химическое загрязнение (нефтяное, тяжелыми металлами, окислами и закислами веществ), биологическое загрязнение, механическое загрязнение, информационное загрязнение. Город как концентратор антропогенных воздействий. Проблема ресурсосбережения: вода в городе. Вода и водоснабжение. Загрязнение вод. Проблема ресурсосбережения: электроэнергия. Городской транспорт: автомобиль в городе.

Раздел 4. Здоровье человека в городе(поселке)

Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д. Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Образ жизни человека и его

здоровье: причинно-следственные связи. Рациональное питание. Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков. Установление корреляции между действием различных факторов и изменением состояния здоровья поселкового населения.

Практика. Поселок будущего

Здоровый образ жизни. Перспективы развития поселка. Поселок будущего — экологичный поселок. Основная характеристика экологичного поселка — равновесие между природной и урбанизированной средой. Экологизация поселковой среды на основе системного подхода: одновременное восстановление природной среды, качества жизни, экологического равновесия и устойчивого развития. Экореконструкция и экореставрация ландшафтов.

Тематическое планирование

Экология. Живая планета. 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	История взаимоотношений человека и природы	7	<p>Называть компоненты живой и неживой природы. Высказывать предположение, кто – первобытные или развитые охотники и собиратели – оказывали большее влияние на окружающую среду. Объяснять, что означает присваивающее, производящее хозяйство. Выделять изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Делать выводы о необходимости бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Решать поисковую задачу с использованием рисунка как источника информации.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.</p> <p>Проверять свои знания с использованием рисунка учебника.</p>

2	Основные понятия экологии	7	<p>Обосновывать значение науки экологии, выделять направления современной экологии.</p> <p>Уметь классифицировать экологические связи. Доказывать, что биосфера самая крупная природная экосистема. Выделять положительные и отрицательные воздействия хозяйственной деятельности человека на биосферу. Устанавливать причины распространения живых организмов от условий жизни на планете. Описывать факторы живой и неживой природы.</p> <p>Применять ранее полученные знания в новой ситуации.</p> <p>Проверять свои знания в ходе заполнения схем.</p> <p>Обосновывать универсальную ценность природы, выражать свое мнение и отношение к природе различными средствами.</p>
3	Сообщества и экосистемы	6ч.	<p>Сравнивать видовой состав сообществ. Устанавливать взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Выделять различные группы организмов в природном сообществе и объяснять круговорот органических веществ в сообществе. Описывать природные и искусственные экосистемы. Давать характеристику городской экосистемы. Выявлять влияние деятельности людей на окружающую среду в городе и влияние городской среды на здоровье людей.</p> <p>Исследовать пищевые связи в аквариуме. Проектировать пришкольный участок.</p>
4	Экология нашего края.	5 ч.	<p>Изучить границы, рельеф иркутской области. Выделять особенности географического положения, рельефа, природных условий в выборе места для закладки города. Устанавливать зависимость воздуха,</p>

			<p>водных ресурсов и здоровьем человека. Указывать и осуществлять мероприятия по очистке воды, воздуха.</p> <p>Знать значение лесов, распространение лесов, охраняемые природные территории области и района.</p> <p>Устанавливать зависимость распространения животных от городских условий и соблюдать мероприятия по сохранению и увеличению видового разнообразия городских экосистем.</p>
5	Практика	10 ч.	<p>Устанавливать элементарные представления о сложных взаимосвязях в природе, выделять ответственность человека за свои действия в природном и социоприродном окружении. Уметь раскрывать доступные особенности городской и сельской среды, факторы и пути ее формирования. Выделять наиболее важные экологические проблемы различных поселений.</p>

Экология. Экосистемы и человек. 8 класс (35 ч; 1 ч в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	2 ч.	<p>Выявить противоречия, проблемы и перспективы взаимодействия человека и биосферы. Показать неоднозначность оценки проекта «Биосфера – 2».</p>
2	Системное строение природы	9 ч.	<p>Установить основные свойства системы строения природы. Установить связи между элементами в системе, значение связей. Знакомиться с функциями, основаниями классификации системы природы. Уметь выделять различные классы системы в зависимости от состава, структуры. Сравнивать разные системные устройства мира, устойчивости систем.</p>

3	Экологические системы: общие особенности организации	8 ч.	Выявить отличия экосистем от живых систем низкого уровня. Уметь давать характеристику экосистемы с позиции системного подхода и классифицировать экосистемы по различным основаниям. Выделять зональность экосистем. Описывать структуры экосистемы. Находить взаимосвязь круговоротов веществ на Земле и устойчивость экосистем.
4	Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.	6 ч.	Выявить биологическое разнообразие живых организмов, обитающих на планете, уровни биологического разнообразия. Используя знания полученные ранее, выделить меры увеличения биологического разнообразия, созданного человеком. Доказывать необходимость сохранения биологического разнообразия.
5	Практика	10 ч.	Установить экосистемы суши своего края. Найти различия среди экосистемы леса и пресноводной экосистемы, экосистемы морей, океанов, болот. Выявить успехи и неудачи в поиске решений экологических проблем человечества.

Экология. Город(поселок), в котором мы живем. 9 класс (33 ч, 1 ч в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1 ч.	Знакомиться с аспектами окружающей среды. Установить необходимость в экологическом подходе к изучению городской среды

2	Город(поселок) и человек: взаимообусловленность существования	4 ч.	Установить особенности окружающей среды. Выделить признаки индивидуальности и выразительности города. Познакомиться с архитектурно-строительной бионикой города. Уметь общаться среди сверстников.
3	Город(поселок) – сложная социоприродная система	6 ч.	Показать , что поселок –открытая система. Выявить подсистемы города и его инфраструктуру. Доказать необходимость в экосистемном подходе к изучению окружающей среды. Использовать разные методы изучения состояния и динамики развития элементов и подсистем. Уметь использовать навыки и знания в исследовательской деятельности.
4	Экологические проблемы поселка и города	6 ч.	Установить основные экологические проблемы городов и поселков. Найти пути решения данных проблем. Уметь использовать навыки исследовательской деятельности при выполнении практических работ.
5	Здоровье человека в городе и поселке	6 ч.	Познакомиться с моделями здоровья. Установить факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. Выявить пути решения данной проблемы. Уметь использовать навыки исследовательской деятельности при выполнении практических работ.
6	Практика	10 ч.	Обосновывать перспективы развития городов, экологизацию городской среды на основе системного подхода. Выделять направления экологизации городов. Доказывать необходимость экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов. Уметь использовать навыки исследовательской деятельности при выполнении практических работ.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректиров ка
				факт.	по плану	
1.	История взаимоотноше ний человека и природы (7ч)	История взаимоотношений человека и природы.	1			
2.		Древние люди.	1			
3.		Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.	1			
4.		Основные занятия древних людей: собирательство и охота.	1			
5.		Локальный (местный) характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.	1			
6.		Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и	1			

		скотоводства.				
7.		Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.	1			
8.	Основные понятия экологии (7ч)	Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме»	1			
9.		Направления современной экологии.	1			
10.		Значение экологических знаний в жизни современных людей.	1			
11.		Основные компоненты экосистем.	1			
12.		Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.	1			
13.		Антропогенные факторы.	1			
14.		Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм.	1			
15.		Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы.	1			

16.	Сообщества и экосистемы (6ч)	Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.	1			
17.		Природные и искусственные сообщества живых организмов.	1			
18.		Группы организмов в природном сообществе.	1			
19.		Производители — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества.	1			
20.		Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	1			
21.	Экология нашего края (на примере Иркутской области) (5ч)	Иркутская область, территория и границы, рельеф, история его формирования.	1			
22.		Изменение природы Иркутской области человеком, его причины.	1			
23.		Современный рельеф.	1			
24.		Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье жителей.	1			
25.		Меры борьбы с загрязнением воздуха.	1			
26.		Водные ресурсы Иркутской области.	1			

27.	Практика(10ч)	Загрязнение водных ресурсов области.	1			
28.		Мероприятия по очистке воды.	1			
29.		Леса Иркутской области, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей.	1			
30.		Охраняемые природные территории— история, богатство видового разнообразия, современное состояние, мероприятия по охране.	1			
31.		Животный мир Иркутской области.	1			
32.		Правила поведения в природе.	1			
33.		Причины угнетения природных территорий в Иркутской области.	1			
34.		Мероприятия по сохранению и увеличению видового разнообразия экосистем.	1			

35.	Красные книги Иркутской области.	1			
-----	----------------------------------	---	--	--	--

8 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректиров ка
				факт.	по плану	
1.	Введение (1ч)	Биосфера — глобальная экосистема.	1			
2.	Системное строение природы (9ч)	Понятие «система» в науке.	1			
3.		Элементы системы, их взаимодействие.	1			
4.		Системное устройство мира.	1			
5.		Понятие устойчивости системы.	1			
6.		Надсистемы и подсистемы.	1			
7.		Понятие «ранг».	1			
8.		Системный подход.	1			

9.		Моделирование как научный метод изучения систем.	1			
10.		Уровни организации жизни.	1			
11.	Экологические системы: общие особенности организации (8ч)	Экосистема — центральное понятие экологии.	1			
12.		Принципиальное отличие экосистем от живых систем более низкого уровня организации.	1			
13.		Компоненты экосистемы.	1			
14.		Системное свойство экосистемы — круговорот веществ.	1			
15.		Экосистемное строение биосферы.	1			
16.		Жизнь зародилась как экосистема	1			
17.		Методы изучения экосистем.	1			
18.		Понятие «биом».	1			
19.	Биологическое разнообразие и устойчивости экосистем(6ч)	Разнообразие жизни как предмет изучения.	1			
20.		Уровни биологического разнообразия	1			

21.	Биологическое разнообразие, созданное человеком.	1			
22.	Сорта культурных растений.	1			
23.	Проблема сохранения биологического разнообразия.	1			
24.	Дискуссия «Нужно ли сохранять все виды в природе?»	1			
25.	Экосистемы суши.	1			
26.	Лес — основной тип наземных экосистем.	1			
27.	Классификация лесов.	1			
28.	Охрана и возобновление лесов.	1			
29.	Водные экосистемы	1			
30.	Классификация, общие принципы организации и функционирования.	1			
31.	Пресноводные экосистемы: водоемы, водотоки.	1			
32.	Экосистемы морей и океанов.	1			
33.	Экосистемы болот.	1			

Практика(10ч)

34.	Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений.	1			
35.	Резервное время.	1			

9 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректиров ка
				факт.	по плану	
1.	Введение (1ч)	Аспекты рассмотрения городской среды.	1			
2.	Город(поселок) и человек: взаимобуслов ленность существовани я (4ч)	Экологический подход к изучению городской среды.	1			
3.		Сравнительная характеристика городской и сельской среды.	1			
4.		Влияние природных условий на расселение и занятия людей.	1			
5.		Органическое единство поселка и окружающего района.	1			

6.	Город (поселок) как система (6ч)	Комфортность городской среды.	1				
7.		Экологический мониторинг.	1				
8.		Основные экологические проблемы.	1				
9.		Проблема устойчивости городской среды	1				
10.		Город(поселок) — центр своего окружения.	1				
11.		Экосистемный подход к изучению городской среды.	1				
12.		Экологические проблемы города(поселка) (6ч)	Проблемы, связанные с загрязнением воздуха.	1			
13.			Кислотные дожди, парниковый эффект.	1			
14.			Проблема деградации водных ресурсов.	1			
15.			Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов.	1			
16.	Загрязнение городской среды.		1				
17.	Город как концентратор антропогенных		1				

		воздействий.				
18.	Здоровье человека в городе(поселке) (бч)	Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека.	1			
19.		Высокая плотность городского населения	1			
20.		Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан.	1			
21.		Образ жизни человека и его здоровье.	1			
22.		Рациональное питание.	1			
23.		Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков.	1			
24.		Здоровый образ жизни.	1			
25.		Экологически здоровый потребитель.	1			
26.		Поселок будущего — экологичный поселок.	1			
27.	Основная характеристика экологичного поселка.	1				

28.	Практика(10ч)	Экологизация поселковой среды на основе системного подхода	1			
29.		Экореконструкция и экореставрация ландшафтов.	1			
30.		Перспективы развития поселка.	1			
31.		Проект «Экологически здоровый потребитель»	1			
32.		Защита проектов.	1			
33.		Анализ выполненных проектов.	1			