


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО педагогов
филолого-лингвистического цикла
 Ухнаева В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2020г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОУ
№23 от «26» августа 2020г
Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Время учить китайский»
Срок реализации: 1 год
для обучающихся 5 класса
(первый год обучения)**

Составители: Матиева К.Ж.
Ирбизина Л.В.,
учителя китайского языка

п. Усть-Ордынский,

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Время учить китайский» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки в России от 17 декабря 2010г №1897;
3. Авторской программы А.А. Сизова, Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2019;
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2021 гг.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.
7. Внеурочная программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Авторы	Год	Издательство	Класс
Китайский язык	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян, Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И	2019	М.: Просвещение, People's Education Press, 2019	5

В рабочей программе внеурочной деятельности соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели обучения китайскому языку (второму иностранному языку):

Цель программы - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучаемых.

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- сформировать и развить социокультурные умения учащихся.

В ходе реализации программы дети знакомятся с миром своих сверстников, с песенным и стихотворным творчеством китайского народа, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на китайском языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием китайского языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Место в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; • осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; • формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; • развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; • развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; • развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); • развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Познавательные УУД:

- сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на иностранном языке;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
- выражать и аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в ствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, ние и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащиеся должны уметь:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);
- выполнять требуемые учебные задания;
- различать четыре основных тона языка;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- фонетически правильно озвучивать свою речевую роль при драматизации песен, сказок и сюжетов видеофильмов;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре.
- использовать аудио опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;
- понимать основное содержание небольших текстов, длительностью до 2 минут, содержащих незначительное число незнакомых слов;
- понимать содержание монологических высказываний (до 10 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно - речевого репертуара и тематики учебного общения до 3

минут.

Говорение.

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, увиденным, прочитанным, выражая своё отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку, в пределах программного материала; объём высказывания —10 фраз и более;
- учащиеся умеют делать самостоятельно подготовленные устные сообщения по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники как на родном, так и на китайском языках, объём связного высказывания —10 фраз и более.

Техника чтения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно, читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале;

Чтение

Ученик научится:

- Читать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их основное содержание;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах , содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном или неявном виде.
- Читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

- Читать аутентичные тексты разных жанров и понимать их основное содержание.
- Выборочно понимать нужную информацию из текста.
Учащийся получит возможность научиться:
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте,
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.
- Конструировать собственные тексты в новой ситуации общения;
- Использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Ученик научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- Писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать благодарность, извинения, просьбу.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.
- Писать эссе и сочинения на заданную тему с опорой и без опоры на образец, план.

Иероглифическое письмо

Учащийся научится:

- Распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки.
- Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текста в иероглифике.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь произносить их чтение и записывать данные знаки.• Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом.• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифах• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанной иероглификой и пиньинь |
|--|--|

Содержание внеурочного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

Дом. Жилище. Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.

Школа. Школьная жизнь. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.

Мой день. Режим дня. Порядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Вводно фонетический и вводно иероглифический курс	10
2.	Раздел 1. Давайте познакомимся.	18
3.	Раздел 2 Мои друзья.	20
4.	Раздел 3. Я и моя семья.	19
5.	Раздел 4. Защита проектов. Подведение итогов.	3

Формы и виды организации учебной деятельности

№	Виды учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. Заполнение анкет.
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>

6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект.
7.	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>)
8.	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество о часов	Дата		корректировка
			план	факт	
Вводно фонетический и вводно иероглифический курс 10 часов					
1	Вводный урок. Что вы знаете о Китае и китайском языке?	1			
2	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
3	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
4	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
5	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
6	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
7	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
8	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
9	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
10	Введение в фонетику и иероглифику китайского языка.	1			
Раздел 1. Давайте познакомимся. 18 часов					
Урок1. Привет					
11	Приветствие. Культура приветствия.	1			

12	Приветствие. Культура приветствия.	1			
13	Приветствие. Культура приветствия.	1			
14	Приветствие. Культура приветствия.	1			
Урок 2 . Меня зовут Ван Цзямин.					
15	Знакомство. Самопредставление. Фамилии и имена.	1			
16	Знакомство. Самопредставление. Фамилии и имена.	1			
17	Знакомство. Самопредставление. Фамилии и имена.	1			
Урок 3. Спасибо					
18	Благодарность. Выражение благодарности и ответ на нее.	1			
19	Благодарность. Выражение благодарности и ответ на нее.	1			
20	Благодарность. Выражение благодарности и ответ на нее.	1			
Урок 4. Они - учащиеся?					
21	Школа. Школьная жизнь. Системы письменности в России и в Китае.	1			
22	Школа. Школьная жизнь. Системы письменности в России и в Китае.	1			
23	Школа. Школьная жизнь. Системы письменности в России и в Китае.	1			
Урок 5. Они - мои друзья.					
24	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность.	1			
25	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность.	1			
26	Представление знакомых. Свободное	1			

	время. Волонтерская деятельность.				
27	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность.	1			
28	Представление знакомых. Свободное время. Волонтерская деятельность.	1			
Раздел 2 Мои друзья. 20 часов					
Урок 6. Кто он?					
29	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта.	1			
30	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта.	1			
31	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта.	1			
32	Мои друзья. Спорт. Виды спорта. Национальные виды спорта.	1			
Урок 7. Кто твой хороший друг?					
33	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Популярные иностранные языки.	1			
34	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Популярные иностранные языки.	1			
35	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Популярные иностранные языки.	1			
36	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Школа. Изучаемые предметы и	1			

	отношение к ним. Популярные иностранные языки.				
	Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?				
37	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярные песни.	1			
38	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярные песни.	1			
39	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярные песни.	1			
40	Школа. Изучение китайского языка. СМИ и коммуникации. Компьютер. Популярные песни.	1			
	Урок 9. Поздравляем с днем рождения!				
41	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Гороскоп и зодиак.	1			
42	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Гороскоп и зодиак.	1			
43	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Гороскоп и зодиак.	1			
	урок 10. Я сегодня очень рад.				
44	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Свободное время. Посещение мероприятий.	1			
45	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Свободное время. Посещение мероприятий.	1			
46	Мои друзья. День рождения	1			

	друга/подруги. Свободное время. Посещение мероприятий.				
47	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Свободное время. Посещение мероприятий.	1			
48	Мои друзья. День рождения друга/подруги. Свободное время. Посещение мероприятий.	1			
Раздел 3 . Я и моя семья. 19 часов.					
Урок 11. Сколько тебе лет.					
49	Моя семья. Возраст.Культура семьи.	1			
50	Моя семья. Возраст.Культура семьи.	1			
51	Моя семья. Возраст.Культура семьи.	1			
52	Моя семья. Возраст.Культура семьи.	1			
Урок 12 . Из какой ты страны?					
53	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны.	1			
54	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны.	1			
55	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и Китай - многонациональные страны.	1			
56	Страна изучаемого языка и родная страна. Школа. Общение с зарубежными сверстниками. Россия и	1			

	Китай - многонациональные страны.				
	Урок 13. Я живу на улице Байшугце.				
57	Дом жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва.	1			
58	Дом жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва.	1			
59	Дом жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва.	1			
60	Дом жилище. Покупки. Еда и продукты. Страна изучаемого языка и родная страна. Пекин и Москва.	1			
	Урок 14. Сколько человек в твоей семье?				
61	Моя семья, окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы.	1			
62	Моя семья, окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы.	1			
63	Моя семья, окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы.	1			
64	Моя семья, окружающий мир: растения и животные. Денежные единицы.	1			
	Урок 15. Мой папа - врач.				
65	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий.	1			

66	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий.	1			
67	Моя семья. Общение с родственниками. Мир профессий.	1			
	Раздел 4. Защита проектов. Подведение итогов.				
68	Подготовка проектов.	1			
69	Защита проектов.	1			
70	Подведение итогов.	1			

