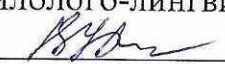


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»


РАССМОТРЕНО

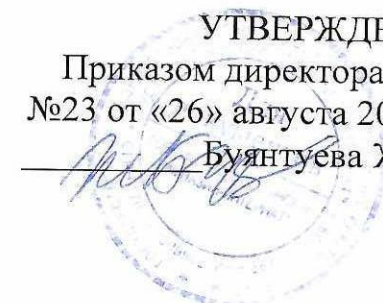
На заседании ШМО педагогов
филолого-лингвистического цикла
 Ухнаева В.Л.
Протокол №1 от 26.08.2020г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОУ
№23 от «26» августа 2020г
 Буянтуева Ж.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению

«Время учить китайский»

Срок реализации: 1 год

Для обучающихся 6 - 9 класса

(первый год обучения)

Составитель: Матиева К.Ж.,
Ирбизина Л.В.,
учителя китайского языка

п. Усть-Ордынский,

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по китайскому языку для 6-9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки в России от 17 декабря 2010г №1897;
3. Авторской программы М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Л. С. Холкиной «Китайский язык» 5-9 классы, М.: Вентана-Граф, 2020 г.;
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2021 гг.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.
7. Внеурочная программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Авторы	Год	Издательство	Класс
«Китайский язык»	М.Б. Рукодельникова О.А. Салазанова, Ли Тао.	2020	2 -е издание, стереотип.- М.: Вентана – Граф, 2020 г.	5

В рабочей программе внеурочной деятельности соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели обучения китайскому языку (второму иностранному языку):

Цель программы - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучаемых.

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- сформировать и развить языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- сформировать и развить социокультурные умения учащихся.

В ходе реализации программы дети знакомятся с миром своих сверстников, с песенным и стихотворным творчеством китайского народа, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на китайском языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием китайского языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Место в учебном плане:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	4	35	140
7 класс	4	35	140
8 класс	4	35	140
9 класс	4	33	132
Итого:			552

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные	
	<ul style="list-style-type: none">• воспитание национального самосознания;• воспитание чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• формирование ответственного отношения к учению;• формирование целостного мировоззрения;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;• формирование основ экологического сознания;• осознание важности семьи в жизни человека и общества и принятие ценности семейной жизни;• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; •
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.; • освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; • овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в

	<p>устной и письменной форме;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на иностранном языке; • будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
<p style="text-align: center;">Предметные</p>	<p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).</p> <p><i>Речевая компетенция:</i></p> <p><u>В говорении:</u></p> <p>Ученик научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае; вести диалог — обмен мнениями, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных текстах, содержащих изученную лексику; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><u>В чтении:</u></p>

Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

В письменной речи:

Ученик научится заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д.; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

В познавательной сфере:

Ученик научится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений: слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ученик получит возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится выражать чувства, эмоции, основы культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

Ученик научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

Ученик научится рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: ученик научится вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса в 6 – 9 классе

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, главными героями книги: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Взаимоотношения в семье. Счет на китайском.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; кинотеатра, оперы).

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Письмо.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы. Государственные символы России и КНР. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Вводный раздел	7
2.	Блок 1	66
3.	Блок 2	73
	Итого:	140

Основные виды/формы учебной деятельности.

№	Виды учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. Заполнение анкет.
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала,</i>

		<i>реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект.
7.	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>)
8.	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела	Тема	Ко л- во час ов	Дата		Корректировка
				Пла н	Фа кт	
1.	Вводный модуль	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1			
2.		Структура слога в китайском языке (инициаль, финаль, тон)	2			
3.		Китайский фонетический алфавит пиньинь.	2			
4.		Введение в иероглифику. Правила начертания иероглифов.	2			
5.	Блок 1	Урок 1. Как дела? Совершенствование фонетических навыков.	2			
6.		Личные местоимения единственного и множественного числа.	2			
7.		Основное грамматическое средство — порядок слов. Иероглифика.	2			
8.		Чтение упражнений, записанных с помощью Пиньинь	2			
9.		Урок 2. Кто он? Совершенствование фонетических навыков.	2			
10.		Совершенствование грамматических навыков. Предложения со связкой 是 shì.	2			
11.		Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying.	2			
12.		Правила каллиграфии	2			
13.		Урок 3. Сколько тебе лет? Совершенствование навыков чтения.	2			
14.		Вопросы 多大 duōdà и 几岁 jǐsuì. Числительные (до ста)	2			
15.		Фоноидеогаммы; понятия «ключ» и «фонетик»	2			
16.		Развитие коммуникативных навыков: говорение, аудирование, чтение.	2			

17.		Урок 3. Сколько тебе лет? Совершенствование грамматических навыков.	2			
18.		Повторение пройденного материала.	2			
19.		Просмотр мультфильма «Мулан» на китайском языке.	2			
20.		Разбор и анализ новых слов и выражений.	2			
21.		Урок 4. Как тебя зовут? Совершенствование фонетических навыков.	2			
22.		Простое предложение с глагольным сказуемым.	2			
23.		Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.	2			
24.		Модальный глагол 要.	2			
25.		Урок 4. Базовые иероглифы и графемы.	2			
26.		Пересказ дополнительного текста.	2			
27.		Урок 5. Бабушка, здравствуй! Совершенствование фонетических навыков.	2			
28.		Повторение пройденных инициалей и финалей	2			
29.		Нулевой тон. Отработка новой и дополнительной лексики.	2			
30.		Повтор: множественное число местоимений.	2			
31.		Урок 5. Базовые иероглифы и графемы.	2			
32.		Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока	2			
33.		Повторение пройденного материала.	2			
34.		Просмотр мультфильма «Новый год» на китайском языке.	2			
35.		Разбор и анализ новых слов и выражений.	2			
36.		Урок чайной церемонии (теория).	2			
37.		Урок чайной церемонии (практика).	2			
38.	Блок 2	Урок 6. Из какой ты страны? Совершенствование фонетических навыков.	2			
39.		Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ	2			

40.	Урок 6. Из какой ты страны? Совершенствование грамматических навыков.	2			
41.	Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока	2			
42.	Выражение значения притяжательности с помощью 的	2			
43.	Урок 7. Ты идешь в школу? Совершенствование фонетических навыков.	2			
44.	Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.	2			
45.	Правила транскрипции: uan — wan. Эризация.	2			
46.	Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда».	2			
47.	Урок 7. Грамматические и лексические упражнения.	2			
48.	Урок 7. Отработка лексики и грамматики. Практика перевода. Чтение диалогов.	2			
49.	Урок 8. Школьные принадлежности. Совершенствование фонетических навыков.	2			
50.	Правила транскрипции: uai → wai, ün → un, üan → uan. Эризация.	2			
51.	Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста	2			
52.	Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà	2			
53.	Альтернативные вопросы /предложения с 还是/或者	2			
54.	Повторение пройденного материала.	2			
55.	Культурология: Китайский Новый Год.	2			
56.	Урок 9. В каком ты классе?	2			
57.	Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng	2			
58.	Урок 9. Отработка лексики и грамматики. Чтение диалогов.	2			
59.	Составление связного текста в игровой форме	2			
60.	Урок 10. Сяо Лун учит русский язык. Совершенствование	2			

	фонетических навыков.				
61.	Повтор притяжательных местоимений. Редупликация.	2			
62.	Порядок следования 也 и 都 в предложении. Грамматические и лексические упражнения.	2			
63.	Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме	2			
64.	Урок №10. Отработка лексики и грамматики. Практика перевода. Чтение диалогов.	2			
65.	Повторение пройденного материала	2			
66.	Просмотр мультфильма «Кунг-фу Панда» на китайском языке.	2			
67.	Подготовка проектов на тему: Китайские национальные праздники.	2			
68.	Защита проектов.	2			
69.	Подведение итогов.	2			
70.	Повторение.	3			

