
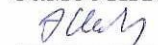



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
филолога – лингвистического
цикла,
 Ухнаева В.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть - Ордынская гимназия -
интернат»
Приказ № 23 от 26 августа 2020 г.
Протокол № 1
 Буянтуева Ж.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Английский в чемодане»
Срок реализации: 1 год
Для обучающихся 5 класса

Составитель: Маттос Гэрра Г.А.,
учитель английского языка

п. Усть-Ордынский, 2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Английский в чемодане» для 5 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897»;
3. Авторской программы Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. УМК «Звездный английский» 2017 г.
4. ООП ООО ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2021 гг.;
5. Учебный план ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год;
6. Календарный учебный график ГОБУ ИО «Усть-ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 учебный год.

В рабочей программе внеурочной деятельности соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место в учебном плане:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| | |
|-------------------------------|---|
| Личностные результаты: | <p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). <i>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира.</i></p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <i>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</i></p> <p>6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории и культуре англоговорящих стран, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> |
| <p>Метапредметные результаты:</p> | <p style="text-align: center;">РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:</p> <p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; |

| | |
|--|---|
| | <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <p>определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <p style="text-align: center;"><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-обмен мнениями. <p style="text-align: center;"><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. |

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи модальный глаголы;*
- *употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous.*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

| | |
|--|---|
| | <p>– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p> |
|--|---|

Содержание учебного курса в 5 классе:

| № п.п | Название раздела | Кол – во часов |
|-------|--|----------------|
| 1 | Добро пожаловать в Великобританию | 2 |
| 2 | Транспортное сообщение | 3 |
| 3 | В банке: | 2 |
| 4 | Где жить: гостиницы, отели, хостелы, кауч-серфинг: | 2 |
| 5 | Социальная сфера | 3 |
| 6 | Национальные традиции и обычаи: | 5 |
| 7 | Достопримечательности Великобритании : | 4 |
| 8 | Места отдыха | 2 |
| 9 | Литература Великобритании: | 3 |
| 10 | Образование. Куда пойти учиться?: | 2 |
| 11 | Шопинг | 2 |
| 12 | Итоговый проект : | 5 |
| | ИТОГО | 35 |

Основные виды/формы учебной деятельности.

| № | Виды учебной деятельности | Формы организации учебной деятельности |
|----|--|--|
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста. |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i> |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i> |
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i> |
| 5. | Деятельность управления системными (техническими группами людей) объектами, объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i> |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность) | Практическая работа. Проект |
| 7. | Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>) |
| 8. | Игровая деятельность | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами |
| 9. | Коммуникативная деятельность | Беседа, дискуссия |

Календарно – тематическое планирование в 5 «а» классе.

| № | Раздел | Тема | Кол-во часов | Дата | | Корректировка |
|-----|--|--|--------------|-----------------------|------------|---------------|
| | | | | План | Факт | |
| 1. | Модуль 1. «Добро пожаловать в Великобританию» (2 ч.) | Географическое положение Великобритании. | 1 | 03.09.2020 | 03.09.2020 | |
| 2. | | Что такое Union Jack? | 1 | 10.09.2020 | 10.09.2020 | |
| 3. | Модуль 2. «Транспортное сообщение» (3 ч.) | Транспорт. | 1 | 17.09.2020 | 17.09.2020 | |
| 4. | | На вокзале. | 1 | 24.09.2020 | 24.09.2020 | |
| 5. | | Порты Великобритании. | 1 | 01.10.2020 | 01.10.2020 | |
| 6. | Модуль 3. «В банке» (2 ч.) | Английский фунт. | 1 | 08.10.2020 | 08.10.2020 | Дистант |
| 7. | | Пункты обмена валют. | 1 | 15.10.2020 | 15.10.2020 | Дистант |
| 8. | Модуль 4. «Где жить?» (2 ч.) | Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг. | 1 | 22.10.2020 | 22.10.2020 | Дос. каникулы |
| 9. | | Заполнение анкеты гостя. | 1 | 29.10.2020 | | |
| 10. | Модуль 5. Социальная сфера (3 ч.) | Как работает английская почта | 1 | 12.11.2020 | 12.11.2020 | Дистант |
| 11. | | Куда пойти лечиться? | 1 | 19.11.2020 | 19.11.2020 | Дистант |
| 12. | | Аптека: «Мне нужен аспирин» Случай в аптеке. | 1 | 26.11.2020 | 26.11.2020 | Дистант |
| 13. | Модуль 6. «Национальные традиции и обычаи» (5 ч.) | История королевской семьи. | 1 | 03.12.2020 | 03.12.2020 | |
| 14. | | It's five o'clock или традиции британского чаепития. | 1 | 10.12.2020 | 10.12.2020 | |
| 15. | | День Гая Фокса, день Благодарения. Обычай. | 1 | 17.12.2020 | 17.12.2020 | |
| 16. | | Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. | 1 | 24.12.2020 | 24.12.2020 | |
| 17. | | Кто такие друиды? | 1 | 14.01.2021 | 14.01.2021 | |
| 18. | Модуль 7. «Достопримечательности Великобритании» (4 ч.) | Музеи и театры Великобритании | 1 | 21.01.2021 | 21.01.2021 | |
| 19. | | Мистика Винздорского замка. | 1 | 28.01.2021 | 28.01.2021 | |
| 20. | | Виртуальное путешествие в Стоунхэнж. | 1 | 04.02.2021 | 04.02.2021 | |
| 21. | | Кто такая Несси? | 1 | 11.02.2021 | 11.02.2021 | |
| 22. | Модуль 8. «Места отдыха» (2 ч.) | Что такое уикенд? | 1 | 18.02.2021 | 18.02.2021 | |
| 23. | | Семейный уикенд. | 1 | 25.02.2021 | 25.02.2021 | |
| 24. | Модуль 9. «Литература Великобритании» (3 ч.) | Великий Шекспир. | 1 | 04.03.2021 | 04.03.2021 | |
| 25. | | Чарльз Диккенс. | 1 | 11.03.2021 | 11.03.2021 | |
| 26. | | Гарри Поттер ученик школы Хогвардс | 1 | 18.03.2021 | 18.03.2021 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|------------|--|--|
| 27. | Модуль 10. «Образование» (2 ч.) | День в английской школе. | 1 | 01.04.2021 | | |
| 28. | | Интересные факты об английской школе. | 1 | 08.04.2021 | | |
| 29. | Модуль 11. «Шоппинг» (2ч.) | Шоппинг. | 1 | 15.04.2021 | | |
| 30. | | Магазин или уличный рынок. | 1 | 22.04.2021 | | |
| 31. | Итоговый проект (5 ч.) | Подготовка проектов. | 1 | 29.04.2021 | | |
| 32. | | Подготовка проектов. | 1 | 06.05.2021 | | |
| 33. | | Защита проектов. | 1 | 13.05.2021 | | |
| 34. | | Защита проектов. | 1 | 20.05.2021 | | |
| 35. | | Рефлексия. | 1 | 27.05.2021 | | |

Список литературы

1. 3Авторской программы Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. УМК «Звездный английский» , 2017 г.
2. Hancock Mark. English Pronunciation in Use – Intermediate // Cambridge University Press, 2003. 201 pages. – pp. 50-62
3. O'Connor J.D., Fletcher C. Sounds English (A Pronunciation PracticeBook) // Longman Group UK Limited, 1989. 125 pages. – pp. 79-91
4. Бодоньи, М. А. Английский язык. ЕГЭ-2019. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / М. А. Бодоньи, А. А. Меликян. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 368 с. – (ЕГЭ).
5. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2014– . – Режим доступа: <http://www.rustest.ru/gia/projects/>. – Загл. с экрана. – 14.09.2019 г.
7. ФИПИ: [сайт] [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Электрон. дан. – Москва, 2004–2019. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>. – 14.09.2019 г.

