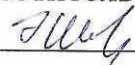



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

---

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
 Ангараева А.А.  
От «\_26\_»\_08\_2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
 Шобоева Э.А.  
От «\_26\_»\_08\_2020 г.

«Утверждено»  
приказом директора ГОБУ ИО «Усть-  
Ордынская гимназия-интернат»  
Приказ № 23 от 26.08.2020 г.  
 Буянтуева Ж.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Я исследователь»  
Срок реализации: 4 года  
Для обучающихся 1,4 классов**

Составитель: МО начальных классов

Усть – Ордынский, 2020г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я – исследователь» составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).
3. Примерной и авторской программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.
4. Основной образовательной программы НОО «Усть – Ордынская гимназия – интернат» на 2020 – 2025 г.г.;
5. Учебного плана ГОБУ ИО НОО «Усть – Ордынская гимназия – интернат» на 2020-2021 учебный год
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть – Ордынская гимназия – интернат» на 2020-2021 учебный год.

#### **Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

#### **Место « Проектной деятельности» в учебном плане**

Согласно учебному плану ГОБУ ИО НОО «Усть – Ордынская гимназия- интернат» на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1, 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 1 классе, 35 часа – в 4 классе

#### **Планируемые результаты освоения, учащимися программы**

*У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно.*

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты))

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);  
учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;  
составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;  
работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;  
в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

извлекать информацию;  
ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;  
делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;  
самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  
перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта ( выполнять анализ , выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  
при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  
учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы);  
договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

***По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:***

- включение всех учащихся класса в исследовательскую работу
- выполнение мини-исследований
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования

- участие школьников в мини-конференциях, семинарах (в конце каждого года проводится презентация проектов с приглашением родителей)
- умение использовать при подготовке к другим предметам вновь приобретённые знания и навыки
- умение работать с различными источниками информации, что положительно сказывается на результатах обучения и воспитания

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,

- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии
- **Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

#### 1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

#### 3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;

- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Содержание программы**

Содержание данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

#### **Содержание занятий 1 класса**

##### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

##### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

##### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

##### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

*(экскурсия в библиотеку). – 1ч.*

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

##### ***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

##### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

- Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.
- Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**  
Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.
- Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**  
Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.
- Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**  
Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.  
Развивать умение правильно задавать вопросы.
- Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**  
Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.
- Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**  
Заочная экскурсия в прошлое.
- Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**  
Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.
- Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.**  
Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.
- Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**  
Учиться строить схемы «Дерево Паук».
- Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**  
Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».
- Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**  
Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
- Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**  
Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
- Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**  
Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
- Тема 33-34. Анализ исследовательской деятельности.- 2ч.**  
Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выв

## **Содержание занятий 4 класса**

**Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.



**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31-32 Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -2ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 33. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 34. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 35. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

#### Учебно - тематическое планирование.

№	Содержание программного материала	Кол – во часов 1 класс	Кол – во часов 4 класс
1	Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества	3	–
2	Основы проектной деятельности	16	15
3	Работа над проектом	8	18
4	Итоги работы над проектом	7	2
		34	35

**Тематическое планирование 1 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведен		Корректировка
			план.	факт	
1	Что такое исследование?	1			
2-3	Как задавать вопросы?	2			
4-5	Как выбрать тему исследования?	2			
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1			
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2			
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2			
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2			
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2			
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2			
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2			
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1			
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2			
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2			

24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2			
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2			
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2			
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2			
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	2			
Итого 34 часа					

#### Тематическое планирование 4 класс (35 час)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			План	факт	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1			
2-3	Культура мышления.	2			
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2			
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2			
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2			
10-11	Предмет и объект исследования.	2			
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1			
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2			

15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2			
17-18	Техника экспериментирования	2			
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2			
21-22	Правильное мышление и логика.	2			
23-24	Что такое парадоксы	2			
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3			
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3			
31-32	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2			
33	Защита исследования перед одноклассниками.	1			
34	Выступление на школьной НПК.	1			
35	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1			
Итого – 35 час					