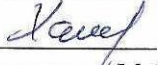



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»**


РАССМОТРЕНО

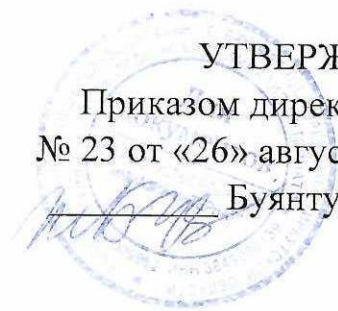
на заседании МО педагогов
эстетического цикла
 Хангуева В.К.
Протокол №1 от 26.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Шобоева Э.А.
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОУ
№ 23 от «26» августа 2020г
 Буянтуева Ж.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Логовичок»
для обучающихся 1 классов**

Составила: Хутанова В.С.
учитель-логопед

п. Усть – Ордынский,
2020г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логовичок» для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
4. ООП НОО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020-2025 гг;
5. Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год;
6. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2020 – 2021 уч.год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели и задачи программы

Рабочая программа внеурочной деятельности “Логовичок” разработана в соответствии с ФГОС второго поколения, который представляет особые требования к результатам освоения общеобразовательных и дополнительных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой. В программе учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на “зону ближайшего развития”.

Цель программы – формирование правильной грамотной речи, умение выражать свои мысли, обогащение словарного запаса учащихся.

Задачи.

- Выявить индивидуальные речевые нарушения учащихся.
- Определить пути преодоления выявленных нарушений.
- Обогащать словарный запас у учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Совершенствовать моторику пальцев рук и кистей рук.

- Формировать речевой выдох.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи (дикция, орфоэпия).
- Обучать учащихся правилам работы со скороговорками.
- Развивать у детей самоконтроль за собственной речью.

Структура занятий.

Каждое занятие включает в себя четыре этапа:

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говорению.
2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

Материальное обеспечение занятий: Компьютер. Магнитофон. Зеркала. Блокнот. Цветные карандаши. Мультимедийное пособие “Учимся говорить правильно”. Шарик Су Джок. Тетрадь по лексическим темам.

Планируемые результаты

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

Содержание курса

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говорению.
2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Лексическая тема	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе.	1			

2	Уточнение и постановка неправильно произносимых звуков. Развитие фонематического восприятия.	Школа, класс. Режим дня. Части суток.	1			
3	Постановка неправильно произносимых звуков. Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	Учебные вещи. Игрушки.	1			
4	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	Овощи. Осенние работы в поле и на огороде.	1			
5	Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста.	Фрукты. Осенние работы в саду.	1			
6	Распространение простого двусоставного предложения.	Деревья. Части дерева. Кустарники.	1			

7	Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов.	Цветы садовые и полевые. Части цветка.	1			
8	Слова, обозначающие предмет, действие. Дифференциация понятий «предмет» -«действие».	Комнатные растения. Уход за растениями.	1			
9	Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет» -«действие»-«признак».	Мебель. Части мебели.	1			
10	Звуки речи. Гласные звуки и буквы.	Зима. Признаки зимы.	1			
11	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	Домашние животные. Жилища животных. Детёныши.	1			
12	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог.	Дикие животные.	1			
13	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Птицы. Зимующие и перелётные птицы.	1			

14	Твердые и мягкие согласные.	Насекомые.	1			
15	Звонкие и глухие согласные.	Одежда. Части одежды.	1			
16	Звуки п-б. Дифференциация согласных п-б.	Обувь.	1			
17	Звуки т-д. Дифференциация согласных т-д.	Головные уборы.	1			
18	Звуки к-г. Дифференциация согласных к-г.	Наш город. Улица.	1			
19	Звуки с-з. Дифференциация согласных с-з.	Транспорт. Части машины.	1			
20	Звуки в-ф. Дифференциация согласных в-ф.	Семья. Человек.	1			
21	Звуки ш-ж. Дифференциация согласных ш-ж.	Дом. Электроприборы.	1			
22	Дифференциация согласных с-ш.	Посуда. Части посуды.	1			
23	Дифференциация согласных з-ж.	Продукты питания.	1			

24	Дифференциация согласных р-л.	Весна. Признаки весны.	1			
25	Звуки ч-ть. Дифференциация согласных ч-ть.	В лесу.	1			
26	Звуки с-щ. Дифференциация согласных с-щ.	Весной на огороде и в поле.	1			
27	Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.	Весна.	1			
28	Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.	Весной в саду.	1			
29	Звуки ц-с. Дифференциация согласных ц-с.	Профессии.	1			
30	Звуки ц-с. Дифференциация согласных ц-с.	Профессии.	1			
31	Звуки ц-ч. Дифференциация согласных ц-ч.	Спорт.	1			
32	Звуки ц-ч. Дифференциация согласных ц-ч.	Виды спорта.	1			

33	Обобщающие занятия по дифференциации оппозиционных звуков.	Лето.	1			
34	Обобщающие занятия по дифференциации оппозиционных звуков.	Лето. Каникулы. Летний отдых.	1			