

Утверждено приказом директора
ГОБУ ИО «Усть-Ордынская
гимназия-интернат»
Буянтуевой Ж.Г.
№378 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

п. Усть-Ордынский
2021 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии-интернат.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат».

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОБУ ИО «УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия – интернат» открылась 1 сентября 2020 года в п. Усть-Ордынский Эхирит-Булагатского района Иркутской области. Учредитель гимназии – Министерство образования и науки Иркутской области.

В ГОБУ ИО "Усть-Ордынская гимназия-интернат" основные образовательные программы реализуются по соответствующим уровням в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

первый уровень - начальное общее образование;
второй уровень - основное общее образование;
третий уровень - среднее общее образование.

При гимназии имеются 3 структурных подразделения – интернат, художественно-эстетический центр, ресурсный центр по развитию бурятского языка.

В 2020-2021 учебном году в гимназии функционировало 14 классов–комплектов; все - универсальные: уровень НОО – 7 классов, уровень ООО – 5 классов, уровень СОО– 2 класса. Средняя наполняемость классов составила 20 учеников. Общее количество обучающихся-290. В 2021-2022 учебном году количество классов-комплектов – 15. Уровень НОО – 7, уровень ООО – 6, уровень СОО – 2.

Особенность нашей гимназии- лингвистическая этнокультурная составляющая. На углубленном уровне преподается английский язык, ведется преподавание китайского и бурятского языков. Работают высококлассные специалисты, обладающие продвинутым уровнем владения языком.

В старших классах с учетом запросов самих учащихся ведется Профильное обучение по следующим направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое. На каждого ученика 10-11 классов разработана индивидуально-образовательная траектория. Разработано уникальное нелинейное расписание.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет гимназистов – Большой Совет из числа учащихся 9-11 классов и Малый Совет из числа учащихся 5-8 классов, а также создан и работает общешкольный родительский комитет. Создан Попечительский Совет гимназии.

26 мая 2021 года в Усть-Ордынской гимназии – интернат создано первичное отделение РДШ. Председатель первичного отделения – педагог-организатор. При гимназии созданы детские объединения, уверенно заявившие о себе за прошедший учебный год: волонтерский отряд «Хранители Земли», военно-патриотический клуб «Булат», оркестр бурятских народных инструментов, вокальный коллектив «Худайн аялганууд», хореографическая студия «Баялиг».

Процесс воспитания в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития гимназиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внегимназической деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, национальной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии-интернат являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

педагоги гимназии-интернат ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

поддерживать традиции ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия – интернат»

и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности гимназического урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии-интернат, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии-интернат, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии-интернат и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада гимназической жизни и положительного имиджа и престижа Усть-Ордынской гимназии-интернат;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего гимназического возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

усвоения младшими гимназистами социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения гимназиста;

развития умений и навыков социально значимых отношений гимназистов младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, район, округ, свой регион, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения гимназистами опыта осуществления социально-значимых дел;

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение гимназической жизни;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному поселку, округу, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии-интернат

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы гимназистов и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших гимназистов полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно гимназистами и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мы- гимназисты»;

2 четверть - КТД «Под знаменем Гэсэра»;

3 четверть – КТД «Минии Тоонто нютаг»;

4 четверть – КТД «Памяти павших будем достойны»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В

образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии-интернат и поселка;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии-интернат, так и на уровне поселка, округа, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии-интернат;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии-интернат, защиту чести гимназии-интернат в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии-интернат. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа

ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии-интернат в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада гимназической жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и

неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии-интернат, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация гимназистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии-интернат и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии-интернат.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций гимназистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальное творчество, направленное на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии-интернат назначается куратор развития ученического самоуправления- педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия -

интернат» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии-интернат:

через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение гимназистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку

гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка Усть-Ордынский города Иркутска, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии-интернат, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «РДШ».

Деятельность гимназического отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию содержательного досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем

социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в поселковых, районных, окружных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, военно-патриотического клуба «Булат».

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе Пресс-центра; создании и поддержке интернет-странички гимназии-интернат и РДШ в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии-интернат.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии-интернат как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пригимназической территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии-интернат, гимн гимназии-интернат, эмблема гимназии-интернат, логотип, элементы гимназического костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пригимназической территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии-интернат – это проект по наставничеству старших гимназистов над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы гимназии-интернат, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной гимназии-интернат в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших гимназистов, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.

организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

участие в событиях гимназии-интернат вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

для младших гимназистов: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег;

создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольное родительское собрание и Попечительский совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Этнокультурный компонент»

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Этнокультурный компонент обеспечит формирование современного школьного культурно-образовательного пространства в социуме, формирование этнокультурных представлений, воспитание национального самосознания, толерантного отношения к представителям других национальностей в полиэтничном обществе, предполагающего формирование выпускника - носителя национальной культуры, способного выявлять и решать актуальные проблемы не только села, округа, но и региона.

Развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, посредством значимых этнокультурных ценностей

№	Этнокультурные ценности	Образовательный и воспитательный потенциал этнокультурных традиций	Влияние этнокультурных традиций на развитие личности (образования)	Детерминанты воздействия этнокультурных традиций	Предъявление учащимися этнокультурных традиций
1	Семья	Приобщение детей к родным (родовым) истокам семьи.	Семья является институтом этнокультурной социализации	Получение образования в соответствии со своими	Представление обучающимися социальных

		<p>Сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание этнокультурной системы обучения и воспитания.</p>	<p>обучающихся и начальная ступень, на которой человек постигает духовную и материальную культуру родного народа. Становление этнической идентичности.</p>	<p>мировоззренческими установками, выбором родителей как законных представителей ребенка. Родительский лекторий.</p>	<p>норм, регулирование своего поведения этнокультурными нормами, активное присвоение этнокультурных ценностей, мотивируясь внешней оценкой и одобрением со стороны взрослых. ШКК «Времен связующая нить»</p>
2	Родной язык	<p>Развитие родного языка, письменной и разговорной речи. В образовательном процессе реализуется все многообразие функций родного языка, который используется не только как средство общения, но и как транслятор национальной культуры.</p>	<p>Развитие гражданских качеств личности; коммуникативных, информационных, исследовательских компетенций.</p>	<p>Творческие конкурсы, защита проектов. Конкурс эссе «Мой родной язык», «Минии Тоонто нютаг-Моя малая Родина».</p>	<p>Участие в олимпиадах по родному языку, краеведению, защита проектов. Участие в конкурсах «Гуламта», всебурятском диктанте. Участие в НПК разных уровней.</p>

3	Традиции (национальные праздники и и обычаи, обряды, ритуалы)	Приобщение детей к родным (родовым) истокам семьи, присвоение общечеловеческих культурных ценностей и идентификация себя с определенной региональной культурой на основе культурного самоопределения.	Любовь к родному краю, своей родине, к ее корням, традициям. Свободное мировоззренческое самоопределение, национальное самосознание.	Национальные праздники народов - Сагаалган, Масленица, Месячник бурятского языка, День Славянской письменности	Участие в национальных праздниках, конкурсах «Баатар-Дангина», фестивале бурятских сказок «Бабушкин сундучок». Составление и знание родословного древа. Соблюдение в повседневной жизни традиций, обычаев
4	Здоровье. Физическое воспитание	Традиционный образ жизни, природосообразность - жизнь в гармонии с природой - это не только прошлое человечества, но в значительной его части и будущее. Особо значимое место в нем занимают национальные игры и состязания.	Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, физического и психического здоровья, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития подрастающего поколения,	Спортивные соревнования по национальным видам спорта, «Эгэ тамирша булэ», неделя «Здоровый образ жизни», знакомство с национальными спортивными играми. Турнир по «Шагайнаадан»	Участие в спортивных соревнованиях по национальным видам (прыжки через нарты, броски аркана и т.д.) на школьном и др. уровнях. Духовная и материальная культура народа познается в рамках этнографических, эколого-

			сохранения и укрепления его здоровья.		географических экспедициях с участием гимназистов. Фотовыставки
--	--	--	---------------------------------------	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии-интернат.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;

качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
качеством профориентационной работы образовательной организации;
качеством работы медиа образовательной организации;
качеством организации предметно-эстетической среды гимназии-интернат;
качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;

качество реализуемого этнокультурного компонента.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОБУ ИО «УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия - интернат» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии-интернат.

Задачи:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки Иркутской области, министерства просвещения РФ;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого

развития каждого обучающегося;

создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание единой воспитательной атмосферы гимназии-интернат, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;

Интегрирование в воспитательный процесс национального культурного наследия для полноценного, комплексного развития детей на основе этнокультурных традиций народов, проживающих на территории Усть-Ордынского Бурятского округа.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Сентябрь

1 сентября - День знаний

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

11 (24) сентября - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

14 сентября - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23 сентября - Международный день жестовых языков

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

26 сентября - Международный день глухих

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

5 октября - Международный День учителя

6 октября - Международный день детского церебрального паралича

15 октября - 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича

15 октября - Всемирный день математики

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

11 ноября - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского

13 ноября - Международный день слепых

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября - Всероссийский урок «История самбо»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября - День матери в России

Декабрь

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера)

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - Единый урок «Права человека»

10 декабря - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - 165 лет со дня рождения И.И. Александрова

Январь

4 января - Всемирный день азбуки Брайля

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Февраль

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)

23 февраля - День защитника Отечества

Март

1 марта - Всемирный день иммунитета

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

8 марта - Международный женский день

14-20 марта - Неделя математики

18 марта - День воссоединения Крыма и России

21-27 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель

12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

Май

5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15 мая - Международный день семьи

22 мая - День государственного флага Российской Федерации

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка – Пушкинский день России

9 июня - *350-летие со дня рождения Петра I*

12 июня - День России

15 июня - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль

28 июля - День Крещения Руси

Август

9 августа - Международный день коренных народов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

- 1 четверть – КТД «Мы- гимназисты»;
2 четверть - КТД «Под знаменем Гэсэра»;
3 четверть – КТД «Минии Тоонто нютаг»;
4 четверть – КТД «Памяти павших будем достойны»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 – 11	1.09.21	ЗДВР, ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Проекты «Улицы моего села», «История моего города, края»	1 – 11	с13.09.21- 27.09.21	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1 – 4	сентябрь	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, гимназии-интернат, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет гимназистов ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
День гимназиста проведение тематических часов встречи с интересными людьми, проведение игры по станциям	1-11	19.10	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары

Посвящение в первоклассники	1 кл., шеф. пары	22.10.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий в шефских парах, игр по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) надпись выставки изображение флага (если имеется) рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, фотографии приготовленных блюд и рецепты фотографии и элементы народных костюмов столовая посуда, сувениры предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.	1-11	8.11.	Шефские/ вожатские пары
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День Конституции	1-4	12.12.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары

«Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	1-4	24.12.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01.21	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День Российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День родного языка	1-4	19.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов, классные рук.
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.21	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-4	До 9.05.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,

			классные рук., Совет гимназистов
Уроки Мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР,

Классное руководство и наставничество			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний	1-4	1.09.	Классные руководители,
Экскурсии по городу Иркутск, пос. Усть-Ордынский «Мой любимый край». История моего округа	1-4	14.09	Классные рук., вожатые
Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Гимназия», Правила поведения в гимназии, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук., вожатые
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук., вожатые
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	Классные рук., шефские пары

Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатые
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
Мастер–классы от мам на разные виды прикладного творчества	1-4	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	классные рук., шефские пары
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	Классные рук.,
Кормление и наблюдение за птицами			родители
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»	1-2	4.02	Классные рук., вожатые
«Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	3-4		
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., вожатые
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	1-4	3-9.05	Классные рук.,
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук., вожатые

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире книг»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Тайны русского языка»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Я- исследователь»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Риторика»	1-4	1	Педагог ДО
«Я знаю родной!»	1-4	2	Учителя бурятского языка
«Робототехника»	1-4	1	Учитель информатики
«Бурятские народные игры и забавы»	1-4	1	Учителя начальных классов
Хореографическая студия «Баялиг»	1-4	1	Педагог ДО
Изостудия «В мире цвета»	1-4	1	Учитель ИЗО
«Этноэкология»	1-4	1	Педагог ДО
«Этномир: дорогой предков»	1-4	1	Педагог ДО
«Инфознайка»	1-4	1	Учитель информатики
«Логовичок»	2	1	Социальный педагог
«Клуб ЮИД»	2-4	1	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	декабрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Земли	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители

Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	10.03.	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории гимназии-интернат)	3-4	октябрь, апрель	Вожатые, Совет гимназистов, классные рук.
Выпуск гимназической газеты	3-4	ежемесячно	Рук. объединения

РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	9.11	Классные руководители, вожатые
Конституция моей страны	1-11	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-11	14.01	Классные руководители, вожатые

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Советы классов
Выставка литературы, посвященная Усть-Ордынскому округу		сентябрь	Информационно-библиотечный центр
День театра.	1-4	октябрь, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.

Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Новогоднее украшение гимназии-интернат. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся гимназии-интернат	1-11	В течение года	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки гимназической территории	1-4	октябрь, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые классные рук.,
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Вожатые, совет
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Вожатые, Совет гимназистов
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	Март-апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., руководители ДО
Оформление гимназии к Дню Победы	1-4	Апрель-май	Педагог-организатор, кл.рук., рук.ДО

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	12.09.	Администрация, классные рук.
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в гимназии», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», -Нормативно-правовые документы, -«Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в гимназии и дома» -Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-11 1-11 1-4 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль апрель	Классные рук., психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные рук.
Лекторий для родителей в рамках ШОР	1-11	октябрь	Ответственные за ШОР
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»(в рамках ШОР	родители	февраль	ШОР
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог

Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
Соревнования «Эгэ тамирша булэ»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Проект «Весёлая перемена»	1-11	в теч.года	Вожатские пары
Школа ответственного родительства(общешкольный и внутриклассный уровень)	1-4	по плану	Социально-психологическая служба
День открытых дверей	1- 11	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пригимназической территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук.
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Педагог-орган классные рук

Этнокультурный компонент			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс рисунков «Минии нютаг»	1-4	сентябрь	Педагог ДО, классные руководители
Фестиваль традиционных культур «Мы разные – мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог -организатор
Вечер бурятской поэзии и музыки «Минии түрэл нютаг шүлэгүүд, домогууд ба дуунууд соо» / («Мой край родной в улигерах, стихах и песнях»)	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог -организатор
Школьный конкурс «Баатар-Дангина-2022»	1-4	январь	Классные руководители, педагог -организатор
Месячник бурятской культуры, посвященный национальному празднику Сагаалган-2022	1-4	февраль	Классные руководители, педагог -организатор
Семейный спортивный праздник «Бага наһанайм нааданууд»/ («Игры нашего детства»)	1-4	апрель	Классные руководители, педагог -организатор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

- 1 четверть – КТД «Мы- гимназисты»;
- 2 четверть - КТД «Под знаменем Гэсэра»;
- 3 четверть – КТД «Минии Тоонто нютаг»;
- 4 четверть – КТД «Памяти павших будем достойны»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	5, 11	1.09.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Проекты «Улицы моего села», «История моего края»	5 – 11	с 13.09. - 27.09.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-11	20.09.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, гимназии-интернат, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь , октябрь, январь, апрель	Совет гимназистов ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
День гимназиста проведение тематических часов встречи с интересными людьми, проведение игры по станциям	5-11	19.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни», проведение мероприятий в шефских парах, игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары

<p>День народного единства</p> <p>Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)</p> <p>надпись выставки</p> <p>изображение флага (если имеется)</p> <p>рассказы, стихотворения народа, книги</p> <p>-приветствия на языке народа,</p> <p>фотографии приготовленных блюд и рецепты</p> <p>фотографии и элементы народных костюмов</p> <p>столовая посуда, сувениры</p> <p>предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности</p> <p>по возможности звучание национальной музыки.</p>	5-11	8.11.	Шефские/вожатские пары
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-11	декабрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День Конституции РФ	5-11	до 12.12.21	Кл.рук.
«Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-11	24.12.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
<p>День Российской науки</p> <p>Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми</p>	1-11	8.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары

День родного языка	5-9	19.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	Педагог-организатор
Игра-викторина «Города-герои»	5-11	до 23.02	классные рук., шефские пары
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-11	до 8.03	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9 10-11	12.04.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Уроки Мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-11	7.05.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, родители
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5-8	31.05.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы	5-11	1.09.	Классные руководители
Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Гимназия», Правила поведения в гимназии, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	5-11	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	5-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-11	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-11	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11.	Классные рук
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные рук., вожатые

Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программа «Все цвета, кроме черного»)	5-9	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-11	До 09.05.	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Через язык к духовности»	5-7	1	Учитель русского языка и литературы
«Я знаю родной!»	7,8,9	1	Учитель бурятского языка
«Робототехника»	5-7	2	Учитель информатики
«Занимательная химия»	7	1	Учитель химии
«Занимательная физика»	6	1	Учитель физики
«Я познаю мир»	9	1	Учитель обществознания
«Молекулы жизни»	9	1	Учитель биологии
«Английский в чемодане»	5,6	1	Учитель английского языка
«Время учить китайский»	5-9	2	Учитель китайского языка
«Я- лингвист»	8,9	1	Учитель русского языка и литературы
«Юный журналист»	7,8	1	Педагог ДО
«Хранители Земли»	6-9	1	Педагог ДО
«Буряад арадай наадан»	5-8	1	Педагог ДО
«Этноэкология»	5-8	1	Педагог ДО
«В мире цвета»	5-6	1	Учитель ИЗО
«Математический практикум»	9	1	Учитель математики
Хореографическая студия «Баялиг»	5-8	2	Хореограф
«Я-гражданин России»	5-9	1	Социальный педагог
«ЮИД»	5-7	1	Учитель ОБЖ

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок Мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-11	19.02	Учителя-предметники

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	Классные руководители
Работа Малого Совета гимназистов			

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории гимназии-интернат)	5-9	октябрь, апрель	Вожатые, Совет гимназистов, классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9-11	По плану	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-11	По плану	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные руководители
Проект «Проектория»		По плану	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные руководители

РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-11	22.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	8.11	Классные руководители, вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	8-11	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5-11	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-11	14.01	Классные руководители, вожатые
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
РДШ: День книгодарения Акция «Книга от вожатого»	1-11	19.03	Вожатские пары
Слет вожатых	5-11	май	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»	1-11	май	Вожатские пары

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
Выставка тематической литературы		постоянно	БИЦ
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	5.10.	Классные руководители, Совет гимназистов, вожатые
День театра.	5-9	октябрь, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Новогоднее украшение гимназии-интернат. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся гимназии-интернат	5-9	сентябрь май	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки гимназической территории	5-9	октябрь, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Вожатые, Совет

			гимназистов
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., руководители ДО
Оформление гимназии-интернат к празднику День Победы	5-11	май	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые, классные рук., Совет гимназистов

Этнокультурный компонент			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс рисунков «Минии нютаг»	5-9	сентябрь	Педагог ДО, классные руководители
Фестиваль традиционных культур «Мы разные – мы вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог -организатор
Вечер бурятской поэзии и музыки «Минии түрэл нютаг шүлэгүүд, домогууд ба дуунууд соо» / («Мой край родной в улигерах, стихах и песнях»)	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог -организатор
Школьный конкурс «Баатар-Дангина-2022»	5-9	январь	Классные руководители, педагог -организатор
Месячник бурятской культуры, посвященный национальному празднику Сагаалган-2022	5-9	февраль	Классные руководители, педагог -организатор
Семейный спортивный праздник «Бага наһанайм нааданууд»/ («Игры нашего детства»)	5-9	апрель	Классные руководители, педагог -организатор

Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков	
Родительские собрания по классам (вопросы) «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности» - Формирование активной жизненной позиции в гимназии и дома - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся гимназии. Школа одаренных - Предварительные итоги года	5-11	сентябрь	Классные руков., психолог	
	5-11	сентябрь		
	5	декабрь		
		5-9	декабрь	
			февраль	
		5-8	февраль	Приглашенные
		9	февраль	специалисты
		5-11	февраль	
	9	февраль		
	5-6	апрель		
	7-8, 10	апрель		
	5-11	апрель		

РДШ: «В РДШ всей семьёй»	5-6 кл	До 21.09.	Классные рук.
Лекторий для родителей в рамках ШОР	5-11	октябрь	Ответственные за ШОР
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	ШОР
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Социальный педагог
Соревнования «Эгэ Тамирша булэ»	5-9	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	5-11	по плану	Социально-психологическая служба
День открытых дверей	5-9	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пригимназической территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	классные рук.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

<p>Ключевые общешкольные дела 1 четверть – КТД «Мы- гимназисты»; 2 четверть - КТД «Под знаменем Гэсэра»; 3 четверть – КТД «Минии Тоонто нютаг»; 4 четверть – КТД «Памяти павших будем достойны»</p>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<p>День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний</p>	10-11	1.09.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
<p>Проекты «Улицы моего села», «История моего края»</p>	5 – 11	с 13.09. - 27.09.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
<p>Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»</p>	1-11	сентябрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук
<p>Участие во всероссийской акции «Голубь мира»</p>	10-11	20.09.	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
<p>Трудовой десант (территория микрорайона, гимназии-интернат, благоустройство классных комнат)</p>	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет гимназистов ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
<p>День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)</p>	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
<p>День Гимназиста проведение тематических часов о истории лицейского движения, встречи с интересными людьми, проведение игры по станциям</p>	10-11	19.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
<p>Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» проведение мероприятий в шефских парах,</p>	5-11	ноябрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары

игр по станциям «ЗОЖ»			
<p>День народного единства</p> <p>Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)</p> <p>надпись выставки</p> <p>изображение флага (если имеется)</p> <p>рассказы, стихотворения народа, книги</p> <p>-приветствия на языке народа,</p> <p>фотографии приготовленных блюд и рецепты</p> <p>фотографии и элементы народных костюмов</p> <p>столовая посуда, сувениры</p> <p>предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности</p> <p>по возможности звучание национальной музыки.</p>	10-11	8.11.	Шефские/вожатские пары
Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
КТД «Человек и общество»			классные рук., шефские пары
День Конституции.	10-11	до 12.12.21	Классные рук.
«Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-11	24.12	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары

День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
День родного языка	10-11	19.02	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., шефские пары
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 8.03	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., шефские пары
Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР, родители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы	10-11	1.09.	Классные руководители
Классный час «Моя безопасность», Правила поведения в гимназии, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон № 99-ЗС Алт.кр. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алт.края» Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10-11	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	5-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные рук., вожатые

Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу»)	шефские пары	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Через язык к духовности»	11	2	Учитель русского языка и литературы
Готовимся к ЕГЭ по математике	10,11	3	Учитель математики
Методика решения задач по физике	10,11	2	Учитель физики
Английский в чемодане ЕГЭ	10,11	3	Учитель английского языка
Я- лингвист	10	2	Учитель русского языка и литературы

Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагог-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок Мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители
Работа Совета гимназистов	10-11	В течение года	Педагог-организатор

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия и в учреждения поселка Усть-Ордынский	10-11	В теч. года	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории гимназии-интернат)	10-11	октябрь, апрель	Вожатые, Совет гимназистов, классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители

РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	10-11	22.10	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	10-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Классные руководители, вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	10-11	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	10-11	14.01	Классные руководители, вожатые
Соревнования А ну-ка, парни!	10-11	к 23.02	классные руковод
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 10-11	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
Слет вожатых	10-11	май	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
Тематические выставки	10-11	постоянно	БИЦ
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители, вожатые
День театра.	10-11	октябрь, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук.
Новогоднее украшение гимназии-интернат. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые классные рук.
Выставки творческих работ учащихся гимназии-интернат	10-11	сентябрь май	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки гимназической территории	5-11	октябрь, апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, вожатые классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет	до 22.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, Совет гимназистов
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., руководители ДО
Оформление гимназии-интернат к празднику День Победы	10-11	май	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, классные рук., Совет гимназистов

детей.			
Городское родительское собрание	10-11	апрель	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	5-11	по плану	Социально-психологическая служба
День открытых дверей	10	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пригимназической территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук

Этнокультурный компонент			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фестиваль традиционных культур «Мы разные – мы вместе»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог -организатор
Вечер бурятской поэзии и музыки «Минии түрэл нютаг шүлэгүүд, домогууд ба дуунууд соо» / («Мой край родной в улигерах, стихах и песнях»)	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог -организатор
Школьный конкурс «Баатар-Дангина-2022»	10-11	январь	Классные руководители, педагог -организатор
Месячник бурятской культуры, посвященный национальному празднику Сагаалган-2022	10	февраль	Классные руководители, педагог -организатор
Семейный спортивный праздник «Бага наһанайм нааданууд»/(«Игры нашего детства»)	10	апрель	Классные руководители, педагог -организатор